

# ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

*Проект текстового оригинала  
учебного пособия для учащихся*

Москва

2009

## Урок 1

### **Россия – наша Родина**

#### *Вы узнаете*

Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твое поколение

Чем богато наше Отечество.

Что такое традиции и для чего они существуют.

#### *Основные понятия*

Россия. Отечество. Родина. Духовные традиции.

Ты живёшь в замечательной стране, имя которой – Российская Федерация, или коротко Россия. Произнеси это слово вслух и ты почувствуешь в его звучании свет, раздолье, простор, одухотворённость...

История нашей страны насчитывает более тысячи лет. За это время сменилось примерно 40 – 50 поколений. Одно поколение давало жизнь другому. Ты и твои сверстники – младшее поколение. Твои родители – старшее поколение. Когда ты станешь взрослым, создашь свою семью, тогда ты будешь старшим, а твои дети – младшим поколением.

В каждом поколении люди трудились, учились, самоотверженно боролись за счастье своих детей, за право свободно жить в своей стране. Одно поколение передавало следующему родной язык, жизненный опыт и знания, место проживания, умножало духовные и материальные богатства. Так исторически развивалась наша страна.

Мы уважительно называем нашу страну отечеством, потому что наши отцы, деды, прадеды, прадеды наших прадедов и их предки учились, работали и защищали свою землю, чтобы сохранить Россию для следующих поколений.

Мы любовно называем нашу страну родиной, потому что родились в ней. Жизнь твоей семьи, всего народа, к которому принадлежишь ты и твои предки, проходит в России.

Священный долг каждого гражданина России любить свою Родину, укреплять её могущество и благосостояние.

Преыдушие поколения накопили и сохранили для потомков огромные богатства. Природа России разнообразна и сказочно богата. Наша страна является крупнейшей по территории страной мира. Основное общественное сокровище России – её народы. Российская Федерация – самая многонациональная страна в мире, в ней проживают в дружбе и согласии 160 народов и народностей. Но, все же, главное богатство нашей великой Родины – это духовные традиции народов России.

Духовные традиции позволяют человеку различать добро и зло, хорошее и плохое, полезное и вредное. *Духовным* можно назвать человека, который следует этим традициям: любит свою Родину, свой народ, родителей, бережно относится к природе, добросовестно учится или работает, уважает традиции других народов. Духовного человека отличает честность, доброта, любознательность, трудолюбие и другие качества. Жизнь такого человека наполнена смыслом и имеет значение не только для него самого, но и для других людей. Если человек не следует этим традициям, то ему приходится учиться на своих ошибках.

Так происходит не только в обществе, но и в семье. Вспомните, родители часто говорят тебе о том, что следует одеваться по погоде, соблюдать правила гигиены, избегать опасных ситуаций. Почему? Потому что, если ты не будешь соблюдать эти простые правила, то может возникнуть угроза для твоего здоровья.

Духовные традиции содержат такие же простые правила общественного поведения. Они предостерегают нас от болезней, от таких отношений с людьми, которые могут причинить боль и страдания. Подобно родителям, старшие поколения заботятся о младших и передают им свой духовный опыт, полученный ими, в свою очередь, от предыдущих поколений.

Сегодня ты выбрал для изучения одну из величайших духовных традиций России. Другие традиции будут изучать твои одноклассники. Все вместе вы и есть юный народ единой России, чья жизнь основана на многообразии и единстве великих духовных традиций.

### *Вопросы и задания*

Посоветуйся с родителями и назови несколько традиций, принятых вашей семье.

Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?

### *Важные понятия*

Традиции (от лат. Tradere – передавать) – то, что имеет большое значение для человека, но не создано им самим, а получено от предшественников и в последующем будет передано младшим поколениям. Например, поздравлять родных и близких с днем рождения, отмечать праздники и др.

Ценность – какой-либо материальный или духовный объект, который имеет большое значение для человека и общества в целом. Например, Отечество, семья, любовь, доброта, здоровье, образование, природные богатства страны и др. – всё это ценности.

Духовные традиции – ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемые от одного поколения к другому. К важнейшим духовным традициям России относятся: христианство, прежде всего русское православие, ислам, буддизм, иудаизм, светская этика.

## Урок 2

### **Что такое светская этика**

#### *Вы узнаете*

Что изучает наука этика.

Что такое философия.

Что такое светская этика.

#### *Основные понятия*

Этика. Философия. Мораль. Нравственность. Добро. Зло.

Этика - это наука о поступках и отношениях между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. Слово этика придумал около 2500 лет назад Аристотель. Он жил в Древней Греции и был философом. Слово философия состоит из двух греческих слов *фило* (любовь) и *софия* (мудрость), поэтому философия это любовь к мудрости.. Аристотель считал, что этика есть часть философии и учит тому, как правильно себя вести и сделать счастливым себя и других людей. С тех пор этика есть часть философии.

Этика изучает мораль и нравственность. Слово мораль возникло в Древнем Риме и означает привычки, обычаи, правила поведения, черты характера человека. Все это вместе можно обозначить словом «нравы», от которого в русском языке произошло слово нравственность. Поэтому часто слова мораль и нравственность можно использовать одинаково.

Этика не просто изучает, как люди себя ведут и почему они так поступают. Ведь люди могут поступать не только хорошо, но и плохо. Этика изучает, какие поступки являются хорошими или плохими, добрыми или злыми? В жизни людей всегда было много бед и страданий. И сегодня в мире существуют бедность, насилие, войны, некоторые люди лгут, крадут, обижают друг друга, мучают животных. Но есть много хороших людей. Они дружат, любят других, помогают и заботятся о них. Этика старается понять, почему одни люди совершают хорошие и добрые поступки, а другие делают плохо другим или себе? Этика учит тому, что нужно делать, чтобы хороших людей было больше. И как их заслуженно вознаградить. Но мало самому быть добрым. Надо еще и бороться со злом. Трудно дружить с плохим человеком. Тот, кто совершил плохой поступок, должен быть наказан. Поэтому этика изучает, как это сделать правильно, чтобы наказание было заслуженным? Можно сказать, что главная задача этики, это ответить на вопросы, как сделать жизнь людей лучше?

Этика существует в разных формах. Основные из них – религиозная и светская этика. **Светская этика возникла раньше многих современных**

религий, которые включили в себя некоторые идеи светской этики. Но и светская этика использует отдельные этические мысли, существующие в религиях.

Слово «светское» означает нерелигиозное. Светская этика предполагает, что люди сами могут определить, что такое добро и зло; что, именно от человека зависит, какой он – хороший или плохой; что человек должен отвечать за свои поступки перед другими людьми и получить заслуженную оценку от окружающих.

Можно сказать, что светская этика изучает вопросы о том, как самостоятельно совершать поступки и строить отношения с другими людьми с точки зрения человеческих представлений о добре и зле. Это нелегко, и люди иногда ошибаются в своих поступках и оценках, но постепенно, помогая друг другу, люди учатся быть лучше. И хорошая жизнь людей зависит от них самих.

#### *Вопросы и задания*

Что изучает наука этика.

Кто придумал это слово?

Что такое философия?

С помощью родителей дай свое определение понятий «нравственность», «мораль».

#### *Основные понятия*

Этика – это наука о поступках и отношениях между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

Философия ( от греч. *фило*- любовь и *софия*- мудрость) - «любовь к мудрости.

Мораль – привычки, обычаи, правила поведения, черты характера человека. Все это вместе можно обозначить словом «нравы», отсюда произошло слово нравственность.

### Урок 3

## **Культура и мораль**

*Вы узнаете*

Что означает слово «культура».

Как возникла мораль.

Чем отличается природа от культуры

*Основные понятия*

Культура Мораль (нравственность)

Культура в переводе с латинского языка означает возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. Культура – это вторая природа. Далекие предки людей стали строить дома, шить одежду, добывать и готовить пищу, создавать разные орудия и инструменты. Постепенно у людей появилось сознание, возник язык, с помощью которого они смогли общаться и передавать свои знания детям. Чтобы облегчить свою жизнь, люди стали объединяться. Так появилось общество. Пытаясь понять мир и объяснить, как возник человек, люди создали религию. С течением времени они стали понимать красоту, так возникло искусство. Все это – части культуры, среды обитания, созданной человеком.

Создавая материальные и духовные ценности, люди поняли, что если делать всё сообща, помогая, а не мешая друг другу, то результаты будут гораздо лучше. Строить дома, охотиться, выращивать зерно и печь хлеб, воспитывать детей – все это нужно было делать сообща. Так возникли представления о долге и обязанностях человека.

Кроме того, люди узнали, что одни поступки помогают жить, а другие мешают. Например, если помогать друг другу, то это облегчает совместную жизнь. А если отлынивать от работы, ссориться, обманывать друг друга или красть чужое, то это делает жизнь людей хуже. Так постепенно возникают идеи о хорошем и плохом, о добре и зле.

В результате люди стали поддерживать (поощрять) хорошие (добрые) поступки и запрещать плохие (злые) поступки. Для того, чтобы передавать

знания о добре и зле последующим поколениям, люди стали создавать моральные нормы (правила) поведения. Для того чтобы хороших людей стало больше, они стали воспитывать детей, приучая их к хорошему поведению. Так возникает мораль (нравственность) как важнейшая часть культуры.

Как было сказано ранее, культура – это вторая природа. Главное отличие природы от культуры в том, что природа может существовать и без человека. Культура же создается трудом многих людей, которые продолжают её поддерживать, возделывать, ухаживать за ней.

Мораль не только создана людьми, но так же, как и культура, нуждается в постоянной заботе о ней. Кроме того, в отличие от природы, нет одной культуры. Каждый народ в разное время создавал собственную культуру. Эти культуры существуют вместе и обогащают друг друга. Мораль (нравственность) так же делают людей лучше. Поэтому очень важно изучать культуру и мораль не только своей страны и народа, но и других стран и народов.

#### *Вопросы и задания*

Приведи пример совместной работы с родителями, друзьями или одноклассниками.

Как ты думаешь, какие были бы результаты, если работал бы ты один?

#### *Важные понятия*

Культура (от лат. *Kultura* – возделывание, воспитание, образование) исторически определяет уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Мораль (от лат. *moralis* – нравственный) – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

#### Урок 4



## **Особенности морали**

*Вы узнаете*

Что культура бывает духовной и материальной.

Мораль есть особый вид духовной культуры.

*Основные понятия*

Культура. Материальная культура. Духовная культура. Мораль.

Культура включает в себя не только предметы человеческого труда (материальную культуру), но и представления, мысли людей, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила (духовную культуру). Иногда духовную культуру называют духовно-практической, потому что от мыслей и знаний людей зависит, как они поступают. Существует много разных видов духовной культуры. Так, например, политическая культура – это идеалы и ценности жизни людей в государстве, законы (право), по которым люди живут в обществе и которые являются обязательными для всех без исключения. Религиозная культура рассказывает людям о высшем существе (боге), о традициях поклонения ему и общения с ним, о тех правилах, по которым должен жить человек, если он верит в бога. И есть мораль, как совокупность мыслей, ценностей и идеалов, норм и правил поведения человека с точки зрения добра и зла.

В чем же особенность морали как вида духовно-практической культуры? Чем она отличается от других ее видов?

1. Моральные нормы не являются писанными. Это не значит, что моральные правила нигде нельзя прочитать. Есть много источников, из которых можно узнать о них. Это религиозные книги, труды ученых, литературные произведения и фильмы, герои которых говорят о морали. Моральные нормы можно найти и в законах. Большинство законов государства, в том числе и российского, основаны на моральных нормах (например, «не убий», «не укради»). Есть родители и учителя, которые говорят нам, как стать добрыми. Иначе в большинстве других видов духовно-

практической культуры. Так, например, законы государства должны быть обязательно записанными, чтобы человек мог знать и исполнять их. Религиозные нормы поведения записаны в священных книгах (т.е. учения о том, как верить в бога). Но нет единого свода (списка) моральных норм, обязательного для всех. Человек должен сам, изучая разные культуры, читая книги, соблюдая законы государства, в котором он живет, слушая родителей и учителей, научиться быть добрым. Познавая мир и общаясь с другими людьми, человек научается самостоятельно выбирать моральные нормы. Это не означает, что они могут быть любыми. Человек должен научиться выбирать только такие нормы, следуя которым жизнь окружающих его людей, а значит и его жизнь становится лучше.

2. Во многих духовно-практических видах культур есть специальные организации, которые следят за тем, чтобы люди соблюдали правила и нормы. Например, в российском государстве существует милиция. Милиционер – это человек на службе государства, который следит за тем, чтобы люди не нарушали законы. Если люди будут их нарушать, то жизнь в обществе станет хуже. Нарушая правила дорожного движения, например, переходя улицу на красный свет, человек создает угрозу жизни себе и другим. Делать этого нельзя, и закон это запрещает. Милиционер – это человек на страже закона, и он может наказать за нарушение закона. В морали ничего подобного нет. В области морали нет «моральных организаций», как и нет особых «моральных стражей». Но это не означает, что нет никого, кто бы «следил» за моралью. Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание людей. О хорошем, добром поведении заботятся родители и родственники в семье, учителя в школе, друзья. У взрослых это так же и те люди, с которыми они работают. И конечно, сам человек. Это означает, что от каждого человека в значительной степени зависит, каковы те моральные правила и нормы, по которым живут он сам и окружающие его люди. Именно от него зависит, какова мораль в том обществе, в котором он живет. Если люди будут

равнодушными, будут проходить мимо, не обращая внимания на плохие поступки других, то дурных поступков будет больше. Безнаказанность увеличивает зло в мире. При этом главное - не осудить другого, а помочь ему стать лучше. Тогда и хороших людей станет больше.

#### *Вопросы и задания*

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны.

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

#### *Важные понятия*

Материальная культура – предметы человеческого труда.

Духовная культура - представления, мысли людей, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила.

Мораль - совокупность мыслей, ценностей и идеалов, норм и правил поведения человека с точки зрения добра и зла.

### Урок 5

#### **Добро и зло**

#### *Вы узнаете*

Что основными этическими понятиями являются добро и зло.

Как менялись в истории представления о добре и зле.

#### *Основные понятия*

Добро. Зло. Мировоззрение

Добро и зло являются основными этическими понятиями. Именно знанием о добре и зле руководствуются люди, совершая хорошие и дурные поступки. С точки зрения добра и зла человек оценивает как свои поступки, так и поступки других людей. Благодаря тому, что люди выработали понимание добра и зла, они могут поддерживать добрые отношения друг с другом, запрещать и предотвращать ссоры, насилие, жестокость. Но добро и

зло являются также и основными проблемами этики как науке о морали. Если бы люди всегда знали, что есть добро и зло, то жить было бы гораздо проще и легче.

В ходе истории развития человечества изменялось общество и культура, способы жизни и поведения людей. Менялись и представления о добре и зле. Например, в древности существовал обычай приносить в жертву богу людей. И это не считалось плохим поступком. Наоборот, люди думали, что поступают хорошо, ведь тем самым они хотели задобрить бога, чтобы тот помог им. Во многих древних культурах больных людей, старых родителей отводили далеко в лес или в горы и оставляли там умирать. Это тоже не считалось плохим поступком. Более того, старики и больные были уверены, что умирая, выполняют свой долг – помогают своим детям, которым не нужно будет их кормить и ухаживать за ними. На протяжении многих тысяч лет в мире существовало рабство, когда одни люди находились в собственности у других. Рабовладельцы заставляли рабов работать на себя, плохо кормили, могли жестоко избить или даже убить их. Рабы работали, не получая ни платы, ни даже благодарности за свой труд. И это считалось нормальным.

Шло время, общество развивалось, менялась жизнь человека. Люди стали больше задумываться о том, как сделать жизнь свою и всего общества лучше, учились этому. В результате менялось мировоззрение, т.е. взгляды человека на мир, общество, на самого человека. Менялись взгляды и представления о том, что такое добро и зло. Люди становились более нравственными. Сегодня все знают, что нельзя убивать людей ни ради того, чтобы задобрить бога, ни ради каких-либо других целей, что следует заботиться о пожилых и больных людях и т.д. А те, кто не выполняют эти нравственные законы, поведение которых противоречит существующим представлениям о добре, считаются аморальными, и с ними общество борется своими средствами. Стать лучше человеку помогает знание о добре и зле.

*Вопросы и задания*

Приведи ещё примеры из истории о представлениях людей о добре и зле.

Как ты относишься к своим родителям, брату (сестре), бабушке, дедушке? Можно ли твоё отношение к ним назвать добром?

*Важные понятия*

Мировоззрение – система общественных взглядов на мир и место человека в нём.

Урок 6

**Добро и зло**

*Вы узнаете*

Что такое добро и что такое зло как основные понятия этики.

*Основные понятия*

Добро. Зло. Гуманность.

Как уже говорилось, добро и зло – главные понятия этики. Рассмотрим подробнее, что же такое добро и что такое зло.

Добро – это, во-первых, идеал, образец поступков и отношений между людьми, во-вторых, это способ оценки, выражающий положительное значение поведения людей в его отношении к этому идеалу.

Когда человек говорит, что кто-то совершил добрый поступок, это означает, что поступок в какой-то мере соответствует идеалу добра.

Добро – это моральная, нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности. Моральное добро относится к действиям, совершаемым свободно, сознательно, ради них самих, бескорыстно, а не с расчётом на выгоду или награду.

Если человек помог кому-то для того, чтобы получить похвалу или награду, то это не значит, что он плохой, но он и не морально добрый. То же относится и к поступкам, которые совершаются из-за страха перед наказанием.

В современное понимание добра входят:

1. Поступки, направленные на преодоление разобщенности между людьми и утверждение гуманности в отношениях между ними. Гуманность – это человеколюбие, предполагающее готовность к взаимопониманию и уважению.

2. Характеристики действий человека, которые способствуют развитию его самого и окружающих его людей. Например, если дать однокласснику списать домашнее задание, то это не значит сделать доброе дело. Ведь тот, кто списал, не станет знать урок лучше. Добрым делом будет помочь ему разобраться в задании, чтобы он смог сделать его сам.

Зачастую, для этики более важно выяснить не то, что такое добро, а что такое зло. Иногда большее значение имеет не сделать добра, а не допустить совершения зла.

Зло – противоположность добра, это то, что стремится устранить и исправить мораль.

Как противоположность добру зло разрушает взаимоотношения и сотрудничество людей, распространяет вражду между ними; препятствует развитию человеческих способностей.

Зло может существовать в разных поступках людей. Наиболее распространенные примеры проявления зла:

- сознательное унижение других людей, которое чаще всего проявляется в неуважении и нетерпимости к ним;
- обман, из-за которого те, кого обманули, совершают неправильные поступки;
- насилие, которое подавляет свободу человека, лишая его способности к самостоятельности, или низводит его на уровень бездуховной вещи.

#### *Вопросы и задания*

Как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло?

Назови поступки, которые ты считаешь морально добрыми. Часто ли ты сам так поступаешь?

Какие поступки ты осуждаешь, считаешь морально злыми?

### *Важные понятия*

Добро – идеал, образец поступков и отношений между людьми, способ оценки, выражающий положительное значение поведения людей в его отношении к этому идеалу.

Зло – противоположность добра, то, что стремится устранить и исправить мораль. Зло разрушает взаимоотношения и сотрудничество людей, распространяет вражду между ними; препятствует развитию человеческих способностей.

Гуманность – любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому.

### Урок 7

#### **Добродетель и порок**

##### *Вы узнаете*

Что такое добродетель и порок.

Что нужно делать, чтобы стать добродетельным.

##### *Основные понятия*

Добро и зло. Добродетель. Порок. Признание ценности каждого человека.

Этика изучает мораль и пытается узнать, что есть добро и зло, должное и недопустимое. Но она является и практическим знанием, так как изучает поступки и поведение людей. Нельзя быть «добрым внутри себя». Трудно назвать человека добрым, если он знает, что такое добро и зло, но при этом не ведет себя соответствующим образом. Поступки, которые направлены на добро, получили название добродетелей. Действия, результатом которых оказывается причинение зла себе или другим людям, называются пороками. Совершая добродетельные поступки, человек научается быть добрым, становится добродетельным.

В этике выделяют два основных понимания того, что такое добродетель.

Во-первых, добродетель выражает стремление человека соответствовать тому образу личности, который соответствует моральным идеалам добра. Каждый человек имеет перед собой образцы хорошего, морального поведения. Это могут быть родители, учителя, друзья, герои истории страны, литературные персонажи. В качестве такого морального идеала может быть собирательный образ положительных качеств других. Ориентируясь на эти моральные образы человек учиться быть добродетельным.

Во-вторых, добродетель означает отдельное положительное моральное качество человека как личности. Личностью называют человека, выработавшего устойчивые способы поведения при взаимоотношениях с другими людьми. Но качества личности могут быть не только добродетельными, но и порочными. Порочность – это то, что противостоит добродетели.

Добродетель это не только привычка поступать хорошо, не просто качества личности. Добродетель это внутренняя установка, сознательные усилия человека соответствовать идеалам добра. Добродетельный человек это тот, кто знает, что есть добро и зло, и совершает добродетельные поступки, избегая порочных. Добродетель – это стремление к моральному совершенству, которое формируется путем оценки поступков личности со стороны других людей и самого себя. Когда говорят: «На этого человека можно положиться», это означает, что мы знаем, как он поведет себя в той или иной ситуации. И очень важно вести себя так, чтобы окружающие «могли на тебя положиться».

Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Моральное развитие человека как личности происходит на протяжении всей его жизни, в тесном и постоянном общении и взаимодействии с другими людьми. С раннего детства человек наблюдает за поступками других людей, берет с них пример,



сам делает что-то для других. Иногда люди ошибаются и поступают плохо, порочно. Постепенно, путем проб и ошибок, путем оценок со стороны окружающих его людей, и сравнивая свои поступки с действиями других, человек научается жить в обществе. И он научается быть добродетельным, приобретает добродетельные качества личности.

Самым главным на этом пути, началом морального совершенствования, первым шагом на пути к добродетельному поведению является признание ценности других людей. В своих поступках человек не может ориентироваться только на свои интересы и убеждения, он должен уважать интересы и убеждения других людей. Только таким путем человек может добиться морального совершенствования и стать добродетельным.

Путь добродетели труден и долог. Многим кажется, что проще жить так, как хочется только ему. Но тогда такой человек должен быть готов к тому, что окружающие его люди не захотят общаться с ним, не захотят с ним дружить. И не надо бояться, что ни один человек никогда не сможет стать полностью добродетельным. Если ты будешь стремиться к этому, приложишь старания, будешь стараться поступать добродетельно и избегать порочного поведения, то рано или поздно люди скажут о тебе: «Вот настоящий человек, на которого можно положиться». А это и есть высшая оценка добродетельного человека.

#### *Вопросы и задания*

Какого человека можно считать добродетельным?

Что нужно делать, чтобы стать добродетельным человеком?

#### *Важные понятия*

Добродетель - поступки, направленные на добро.

Порок - действия, результатом которых оказывается причинение зла себе или другим людям.

## Урок 8

### **Добродетель и порок**

*Вы узнаете*

Как понимал добродетель философ Аристотель.

Стремление к добродетели предполагает сохранение чувства собственного достоинства.

*Основные понятия*

Добродетель. Порок. Чувство собственного достоинства.

Существует очень много добродетелей и пороков. Наиболее известное в этике понимание и деление добродетелей было предложено древнегреческим философом Аристотелем. Аристотель полагал, что добродетель есть сознательный выбор наилучшего в поступках. И наилучшим является добродетель, которая стоит в середине между двумя пороками, которые заключаются в избытке или недостатке добродетели. Лучше всего это показать на примерах добродетелей.

Мужество – середина между трусостью и безрассудной, бездумной отвагой. Мужество как добродетель характеризует поведение человека перед лицом опасности. Безрассудная отвага – это порок, состоящий в избытке мужества. Безрассудно отважный человек не может правильно оценить опасность и рискует своими действиями причинить вред себе или другим. Трусость – это порок, состоящий в недостатке мужества как добродетели. Трус бежит от опасности, оставляя в беде других людей. Поэтому мужественный человек не тот, кто ничего не боится. Мужественный – это человек, который правильно оценивает опасность и действует так, что своими действиями помогает другим или себе.

Щедлость – середина между скупостью и расточительностью. Щедрость как добродетель выражает отношение человека к материальным вещам. Скупость – это порок, недостаток щедрости как добродетели. Плохо, когда человек скупой и не делится ни с кем, особенно когда другие люди

нуждаются в этом. Но не менее плохо быть расточительным. Расточительность – это порок, избыток щедрости. Казалось бы, когда человек не жалеет ничего для других, раздает то, что имеет всем без исключения по первой просьбе это хорошо. Но рано или поздно случится так, что к нему обратится человек, который действительно нуждается в помощи. И если раздать все до этого, то помочь ему уже будет нельзя. Поэтому быть щедрым это значит уметь давать людям то, в чем они действительно нуждаются и тогда, когда это им необходимо.

Дружелюбие – середина между двуличием и угодничеством. Дружелюбие как добродетель выражает степень искренности в отношениях между людьми. Двуличие – это порок, состоящий в недостатке дружелюбия. Двуличный человек при встрече клянется другим в дружбе, а «за спиной» делает им разные гадости. Дружить с таким человеком нельзя. Угодничество – это порок, состоящий в избытке дружелюбия. Угодливый человек хочет понравиться всем, всех слушается. Такой человек сегодня делает одно, завтра другое. Положиться на него нельзя. Поэтому дружелюбие как добродетель, это умение поддерживать отношения с другими людьми, не забывая при этом о чувстве собственного достоинства.

Есть еще очень много других добродетелей и пороков. Но нет единых правил, которые можно один раз выучить, чтобы стать добродетельным. Есть много поступков, которые могут быть оценены, например, как мужественные, щедрые или дружелюбные. Существуют разные жизненные ситуации, в которых одинаковые поступки могут оцениваться по-разному. И добродетельные качества разных людей оцениваются не одинаково. Так, например, считается, что мальчики должны быть более мужественными, чем девочки, а взрослые – чем дети. Поэтому, добродетельный человек это тот, который стремится самостоятельно правильно понять ситуацию, оценить себя и других, чтобы совершить наилучший поступок с учетом всех обстоятельств. Именно это и будет добродетельным поступком. Стремление к добродетели предполагает в человеке чувство собственного достоинства,

которое человек желает сохранить. И человек будет избегать порока, чтобы со временем не жалеть о потерянном уважении к самому себе.

### *Вопросы и задания*

Назовите поступки, которые могут быть оценены как добродетельные или как порочные.

Как вы понимаете высказывание философа, что добродетель стоит между двумя пороками.

## Урок 9

### **Свобода и моральный выбор человека**

#### *Вы узнаете*

Что такое свобода, которой обладает человек.

Как связаны свобода и моральный выбор.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

#### *Основные понятия*

Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.

Особенностью человека как живого существа является то, что он обладает свободой. Создавая культуру и общество, человек творит их не только по законам природы, но и по человеческим законам. Преобразуя окружающий мир, человек изменяет его по законам свободы. Свобода – это способность человека определять свое будущее и будущее мира, учитывая законы природы и общества. Животные не свободны в своих действиях. Лев и волк не могут не убивать других животных. Стремление убивать заложено в них природой – иначе они не выживут. Иное дело человек. Многие в человеке тоже зависят от природы. Он, например, не может выбирать, дышать ему или не дышать. Другое дело поступки одних людей по отношению к другим. Они включают в себя свободу как существенную часть. Свобода во многом определяет возможности людей в обществе и

помогает выбрать направление деятельности. Только свободный человек является моральным человеком.

С понятием свободы тесно связано понятие «моральный выбор личности». Моральный выбор – это выбор между различными способами поведения, между теми нормами, которым следует человек. Это выбор между различными идеалами, к которым он стремится. В конечном счете, моральный выбор – это выбор между добром и злом.

Ситуаций морального выбора, в которых оказывается человек на протяжении своей жизни очень много. Вот наиболее известные из них.

Во-первых, это выбор между нравственным и безнравственным поведением. Этот выбор прежде всего зависит от стойкости следования добродетелям, которые объединяясь составляют характер человека. Поэтому, можно сказать, что моральный выбор есть результат стойкости его характера. Именно от человека зависит, станет ли он добрым или злым, пойдет ли он по пути добродетели или порока.

Во-вторых, это выбор между своими интересами и интересами других людей. С одной стороны, считается, что добродетельный человек должен следовать интересам других. Живя вместе, люди должны помогать друг другу, даже иногда в ущерб собственным интересам и желаниям. К сожалению, не все люди, которые нас окружают, являются всегда хорошими и добродетельными. Иногда их интересы противоречат нормам морали. Если кто-то хочет что-то украсть или обмануть кого-то и просит помочь ему, то в этом случае моральный выбор требует от человека не только не помогать, но и помешать другому сделать задуманное. Оставаться нравственным, добродетельным и заботиться о добродетельности других – все это в интересах самого человека. То же касается и общественного мнения, оценок со стороны других людей. В своем поведении человек не может не учитывать мнения других, но если он убежден в своей моральной правоте, то он делает моральный выбор с пользой отстаивания своей позиции.

В-третьих, это выбор между различными обязанностями, которые есть у каждого человека. Так, например, очень трудно сделать выбор между долгом благодарности человеку и моральной принципиальностью, если последняя требует осудить его за дурной поступок. Люди связаны друг с другом очень сложной сетью взаимных обязанностей и обещаний, некоторые из которых трудно исполнить, не нарушив другой. Как, например, сдержать обещание хранить доверенную тайну, если ее сокрытие может нанести вред другим людям? Поэтому очень важно, давать только такие обещания, которые точно можно выполнить без ущерба для других.

Острая ситуация морального выбора иногда называется моральным конфликтом. Моральный конфликт – это, когда стремление к одной нравственной ценности разрушает другую, возможно, не менее дорогую. При разрешении морального конфликта очень важно сделать не просто правильный, но и добродетельный выбор, опираясь как на исторический опыт человечества в определении того, что есть добро и зло, так и на собственный моральный опыт. Тогда, есть больше шансов, что сделанный выбор принесет меньше вреда другим и себе.

#### *Вопросы и задания*

Считаете ли вы себя свободным человеком? Обоснуйте свой ответ.

Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора?

Как вы понимаете моральный конфликт. Приведите пример из жизни, из литературы и т.д.

#### *Важные понятия*

Свобода – это способность человека определять свое будущее и будущее мира, учитывая законы природы и общества.

Моральный выбор – это выбор между различными способами поведения, между теми нормами, которым следует человек. В конечном счете, это выбор между добром и злом.

Моральный конфликт – это, когда стремление к одной нравственной ценности разрушает другую, возможно, не менее дорогую.

## Урок 10

### **Свобода и ответственность**

*Вы узнаете*

Что значит быть ответственным человеком.

Что ответственное поведение возможно при наличии определенных условий.

*Основные понятия*

Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.

Свобода человека всегда связана с ответственностью. От свободных действий человека и его морального выбора зависит как дальнейшая жизнь его самого, так и окружающих его людей. Тот, кто действует свободно, отвечает за свои поступки и их последствия. Но что значит быть ответственным? Ответственное поведение личности возможно только при наличии некоторых условий:

Во-первых, человек ответственен только за те поступки, которые являются результатом свободного выбора личности. Человек не несет ответственности, за то, что он не совершил, или за то, что от него не зависит. Если человека толкнули в спину и он, падая, нанес кому-то вред, то он не может быть обвинен за это и не несет ответственности. Ответственность несет тот, кто толкнул его, потому что он мог этого и не делать. От толкнувшего зависело то, что он сделал. Точно так же, стать добродетельным или порочным зависит от свободного выбора человека, а значит, он ответственен за то, какой он есть.

В-вторых, важной чертой при оценке ответственности поступка и человека его совершающего является преднамеренность. В моральной ответственности преднамеренность означает сознательная направленность на совершение добродетельного или порочного поступка. Намеренная помощь другим ценится гораздо выше случайной и человека хвалят за нее больше.

Точно также, намеренное причинение зла хуже ненамеренного. Так, выбрасывая что-то из окна, человек может и не имел намерения попасть кому-то в голову и нанести травму, но это не значит, что он не несет за это ответственности. Это обусловлено следующим обстоятельством.

В-третьих, человек должен отдавать себе отчет в совершаемых действиях. Это означает, что прежде чем сделать что-то, добродетельный и ответственный человек должен подумать: «А к каким последствиям приведет мой поступок?», «Правильно ли я поступаю?», «Будет ли в результате кому-то хорошо?», «Не нанесу ли я кому-то вред?» И способность задавать себе такие вопросы есть внутренняя обязанность человека, свидетельствующая о его ответственности перед собой и другими людьми. И отвечая на эти и подобные вопросы, человек выбирает свое поведение, действуя сознательно.

Говоря об ответственности, очень важно уяснить, что входит в отношения ответственности. Прежде всего, это:

– кто несет ответственность, т. е. человек, который осуществил свой сознательный свободный моральный выбор;

– тот или те, перед кем человек несет ответственность. Это может быть как сам человек, так и окружающие его люди. Это и родители, и учителя, и друзья и многие другие, с которыми мы живем вместе и общаемся. И любой из них может спросить: «А почему ты так поступил?»;

– то, за что человек несет ответственность. От каждого человека что-то зависит, и за это он несет ответственность. Конечно, ответственность у разных людей разная. Она зависит и от возраста, и от того, какое место человек занимает в обществе. Родители несут ответственность за детей, а дети за то, чтобы не усложнять родителям жизнь. Учителя несут ответственность за то, чтобы школьники учились, а ученики – за то, как они учатся. Чем больше людей зависит от человека, тем больше степень его ответственности. Но люди отвечают не только друг за друга. Человек ответственен и за все то, что его окружает, в том числе и природу, которую он может безвозвратно повредить своими безответственными действиями.



Такое значение моральной ответственности очень близко понятию «заботы». Личность ответственна в том смысле, что заботится об окружающем его мире и людях.

Ответственность – это характеристика личности и ее действий, которая указывает на необходимость отвечать за собственный свободный выбор. Выбирая свободу, человек возлагает ответственность за судьбу всего, что зависит от него.

#### *Вопросы и задания*

Какое поведение человека можно назвать ответственным?

Придумай историю, в которой описывалось бы ответственное поведение человека.

#### *Важные понятия*

Ответственность – это характеристика личности и ее действий, которая указывает на необходимость отвечать за собственный свободный выбор.

## Урок 11

### **Моральный долг**

#### *Вы узнаете*

Что такое моральный долг.

Какие моральные обязанности есть у человека.

В чем особенность морального долга.

#### *Основные понятия*

Моральный долг. Моральная обязанность.

Понятие долга является одним из ключевых в этике. Долг тесно связан со свободой и ответственностью. Долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм, которые соответствуют моральному идеалу, существующему в обществе. В моральном долге внешние общественные нормы превращаются в личную задачу каждого человека. Человек долга выполняет существующие нормы не по

принуждению, а на основе своих убеждений. Через понимание и осознание своего долга человек свободно и добровольно принимает на себя ряд обязательств по отношению к себе и другим. Поэтому моральный долг иногда называют моральными обязанностями.

У каждого человека есть много моральных обязанностей.

Во-первых, это исполнение установленных в обществе моральных норм. Так, добродетельный человек, исполняет норму «не лги» не потому, что он боится наказания. Он делает это потому, что убежден - говорить правду его долг. Добродетельный человек помогает другому не в расчете на награду или благодарность. Он помогает потому, что чувствует себя обязанным поступать именно так.

Во-вторых, это обязанность уважать других людей и их права. Каждый человек имеет право свободно выражать свое мнение. И другие люди должны уважать это право. Это не означает, что нужно всегда соглашаться с мнением других. Речь идет о том, что у каждого человека есть свое мнение, и нельзя преследовать, унижать или оскорблять других, если их мнение не совпадает с вашим. Единственным ограничением являются как раз права других людей, которые все должны уважать. Точно так же, любой человек имеет право иметь свои религиозные убеждения. Каждый человек может верить в любого бога, или не верить ни в какого. Никто не может осуждать его за это, и тем более, принуждать его отказаться от своих убеждений. Если эти убеждения не мешают и не вторгаются в права других людей, то никто не может препятствовать человеку в осуществлении его права. Уважение других людей и их прав – моральный долг и обязанность каждого человека.

Кроме того, есть много обязанностей, которые люди добровольно принимают на себя. Так, давая обещание что-то сделать, мы берем на себя обязанность сдержать его. Если обещание было дано свободно, т.е. без принуждения или обмана, то моральный долг человека выполнить обещанное.

К моральным обязанностям человека относится так же и бескорыстная помощь другим людям. Раньше шла речь о моральной ответственности как

заботе о других. Бескорыстно помогать другим людям, когда они в этом нуждаются моральный долг человека.

К моральному долгу относится так же и благодарность. Когда кто-то оказал нам помощь и сделал это в соответствии со своим моральным долгом, то он не рассчитывал на благодарность. И нужно отблагодарить его, сказать спасибо или быть готовым помочь ему. Но не потому, что мы ему что-то должны, как, например, мы должны вернуть взятые в долг деньги. Нет. Быть благодарным – моральный долг человека.

У людей есть еще много других обязанностей, связанных с положением человека в обществе по отношению к другим людям. Так, есть родительский долг заботиться о детях. Есть долг заботиться о больных родственниках. Есть профессиональный долг, который связан с выполнением обязанностей по работе. Есть патриотический долг, который выражается в заботе о своей Родине, о ее процветании.

Самое главное в моральном долге это не слепое выполнение существующих в обществе норм и требований, а сознательное и добровольное следование им, понимая их смысл и предвидя последствия своих действий.

#### *Вопросы и задания*

Как ты думаешь, почему понятие долга является ключевым в этике?

Как ты считаешь, перечисленные моральные обязанности есть у школьников? Обоснуй свою точку зрения.

Приведи пример выполнения морального долга.

#### *Важные понятия*

Долг – это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм, которые соответствуют моральному идеалу, существующему в обществе.

Моральный долг – выполнение существующих в обществе норм не по принуждению, а на основе своих убеждений. Понимая свой долг, человек добровольно принимает на себя обязанности по отношению к другим. Поэтому моральный долг иногда называют моральными обязанностями.

## Урок 12

### **Справедливость**

*Вы узнаете*

Что такое справедливость.

По каким признакам можно судить о справедливости.

Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым человеком.

*Основные понятия*

Справедливость. Моральные правила справедливого человека.

В отношениях между людьми очень важную роль играет чувство справедливости. Каждый человек хочет, чтобы к нему относились справедливо. Многие мыслители даже считали справедливость самым главным этическим понятием. Что же такое справедливость? И что значит быть справедливым?

Справедливость – это моральное правило, регулирующее отношения между людьми по поводу распределения благ, наград и наказаний, благоприятные возможности, доходы, славы и уважения. В истории общества были разные представления о справедливости. Так, например, дворяне занимали высокое положение в обществе, пользовались богатством и требовали почитания, прежде всего, благодаря своим своему рождению, а не заслугам или выдающимся способностями. И это считалось морально оправданным и справедливым. Раньше справедливым считалось правило «око за око, зуб за зуб». Еще и сегодня кое-где существует обычай кровной мести. Однако в современном обществе большинство людей считают это не справедливым и предпринимают усилия по искоренению этого дикого правила.

Справедливость очень сложное и многогранное понятие, поскольку она пронизывает большинство отношений между людьми. И люди очень часто задаются вопросом о справедливости. Справедлива ли выставленная оценка?

Справедливо ли родительское наказание за провинность? Справедливо ли на меня обиделся друг?

Основные признаки, по которым можно судить о справедливости, следующие.

Признак соразмерности, который означает, что поступок должен быть оценен по заслугам. Хороший, добродетельный поступок заслуживает награду, похвалу, почет или уважение, соответствующие этому поступку. Плохой поступок должен быть наказан, повергнут порицанию в размерах, соответствующих проступку. И человек должен знать, за что он получил награду или наказание.

Признак уравнивания. Его можно сформулировать как «равное за равное». Это значит, что за одинаковые поступки, совершенные в одинаковых условиях люди должны получать равные награды и наказания. Несправедливо, если за одинаковые знания ученики получают разные оценки. Но несправедливо и другое – когда за разные знания будут выставлены одинаковые оценки.

Справедливость это не только распределение наград и наказаний, но и особенность отношений между людьми. Какими моральными правилами нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к другим?

Следует избегать в своих действиях зла (унижения достоинства, обмана и насилия).

Быть открытым в отношениях с другими.

Стремиться к борьбе с пороками и недостатками, а не с людьми, у которых они есть.

Признавать правоту других людей и способность сомневаться в собственной безусловной правоте.

Быть готовым пойти навстречу другому, стараться найти согласие, взглянув на ситуацию с точки зрения других участников.

Стремиться найти решение, которое могло бы устроить всех.

Справедливость устанавливает предел произволу, требует соблюдения прав других людей, не допускает посягательства на личность и достоинство человека. Справедливость во многом направлена на исполнение обязанностей человека перед другими людьми и самим собой. В противоположность ей несправедливость наносит вред не только тем, на кого она направлена. От несправедливости во многом страдает и тот, кто творит ее. Совершая несправедливые поступки, человек теряет способность правильно оценивать себя. Тем самым он оказывается неспособным увидеть свои нравственные недостатки и лишает себя возможности их исправить.

#### *Вопросы и задания*

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ.

Придумай небольшой рассказ о справедливом человеке и несправедливом. Дай оценку их поступкам.

#### *Важные понятия*

Справедливость – это моральное правило, регулирующее отношения между людьми по поводу распределения благ, наград и наказаний, Соразмерность справедливости - каждый поступок должен быть оценен по заслугам.

Уравнивание справедливости - «равное за равное». Это значит, что за одинаковые поступки, совершенные в одинаковых условиях, люди должны получать равные награды и наказания.

### Урок 13

#### **Альтруизм и эгоизм**

##### *Вы узнаете*

Что такое альтруизм и эгоизм.

Почему быть альтруистом непросто.

Что значит быть разумным эгоистом.

## *Основные понятия*

Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм

Очень часто поступки людей в моральном отношении оцениваются как альтруистические или эгоистические. При этом эгоистические поступки осуждаются, а альтруистические поощряются. Довольно часто можно услышать гневное: «Не будь эгоистом!». Так что же такое альтруизм и эгоизм?

Слово альтруизм происходит от латинского слова *альтер* – другой. Поэтому в очень широком смысле, альтруизм это любые действия, направленные на благо другого, будь то человек или общество. В более точном смысле, альтруизм — нравственная и жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или ради общих целей. Альтруизм может выражаться в любви к ближним, в признании равных прав и достоинств других людей.

Альтруист ставит своей целью достижение общего блага. Не всегда его желания совпадают с желаниями и действиями других людей. Происходит это потому, что в основе поступков человека не всегда оказывается моральный долг как сознательно выбранная обязанность.

Почему же люди совершают альтруистические поступки, если это требует значительных усилий и иногда идет вразрез с интересами самого человека. Зачастую человек помогает другим только потому, что он может это сделать. Человек обретает способность если не к самопожертвованию, то, по крайней мере, к значительной трате своих сил, именно по причине того, что он осознает в себе эти силы. Имея сочувствие к чужому горю, страданию и нужде, человек свободно отдает людям свои силы независимо от возможных последствий для себя.

Альтруизму противостоит эгоизм. Это слово происходит от латинского слова *эго*, что в переводе означает Я. Эгоизм — жизненная позиция, рассматривающая стремление к удовлетворению личного интереса в качестве высшего блага. «Все для меня, все ради меня» - вот принцип эгоиста.

Человек, руководимый эгоистическими мотивами, стремится к удовлетворению личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества. Если это в интересах эгоиста, то он спокойно может нарушать нравственные нормы и пренебрегать общественными ценностями. Следует различать крайний и умеренный (разумный) эгоизм. Крайний эгоизм проявляется в виде самомнения, самодовольства человека. Он сопровождается неуважением к другим людям, пренебрежением их достоинствами и правами. Окружающие люди воспринимаются только как средство для достижения собственных целей. Отношения между людьми строятся по принципу «ты - мне, я – тебе». Общаться с таким человеком очень тяжело, а дружить вообще невозможно.

Другое дело разумный эгоизм. Будучи противоположностями, альтруизм и эгоизм могут успешно дополнять друг друга. Дело в том, что при всей моральной привлекательности альтруизма и он не свободен от недостатков. В большей степени ценится альтруистические поступки, направленные на благо «дальнего», помощь случайным людям. Это происходит потому, что в таких поступках наиболее очевидна их бескорыстность. При этом важно учитывать то обстоятельство, что излишняя «любовь к дальнему» может привести к забвению «ближних». И в данном случае очень уместно представление о добродетели как середине между двумя крайностями. А это оказывается возможным благодаря появлению разумного (умеренного) эгоизма. Иногда, очень редко, его называют ограниченным альтруизмом.

Противоположность между альтруизмом и эгоизмом – это противоположность между личным и общим благом. Разумный эгоизм — способность человека, преследуя свои интересы, исполнять нравственные требования и содействовать общему благу. Разумный эгоист понимает, что удовлетворить свои интересы он может, только живя в обществе, заботясь о нем и об окружающих его людях. В результате, среди личных интересов оказываются и такие, которые содействуют всеобщему благу и целям других людей. И следуя



интересам других людей, соблюдая общественные и моральные нормы, разумный эгоист косвенно содействует и собственному благу.

#### *Вопросы и задания*

Вспомни, какие альтруистические поступки ты совершал ( в школе, дома, на улице).

Приведи примеры эгоистических поступков.

Объясни, как ты понимаешь слова «быть разумным эгоистом».

Приведи примеры разумного эгоизма.

#### *Важные понятия*

Альтруизм ( от лат altere – другой) – совершение бескорыстных поступков ради блага других людей или ради достижения общих целей. Альтруизм может выражаться в признании равных прав и достоинств других людей, в любви к окружающим, в желании бескорыстно помогать друзьям, близким, совершать добрые поступки.

Эгоизм (от лат. Ego - я) - стремление удовлетворять только личные интересы. Главный принцип эгоиста: «Все для меня, все во имя меня».

Разумный эгоизм – золотая середина между альтруизмом и эгоистом. Быть разумным эгоистом значит, преследуя свои интересы, исполнять нравственные требования и содействовать общему благу.

## Урок 14

### **Дружба**

#### *Вы узнаете*

Какие отношения существуют между людьми.

Что такое дружба.

Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Можно ли выбрать себе друга.

#### *Основные понятия*

Отношения между людьми – служебные. Добродетельные отношения. Дружба. Настоящий друг.

Живя в обществе и общаясь с людьми человек находится в разнообразных отношениях с другими. К ним относятся родственные отношения между родителями и детьми, братьями и сестрами. Это служебные отношения, связанные с работой или учебой - отношения между учителями и учениками, между одноклассниками. Могут быть отношения, которые возникают от близкого проживания. Это соседские отношения или приятельские во дворе. Есть еще много разнообразных отношений между людьми. С моральной точки зрения все они должны быть добродетельными. Так, например, хорошие отношения между соседями называются добрососедскими, т.е. отношения между добрыми соседями, стремящимися делать друг другу добро и избегающими ссор, скандалов, причинения ущерба друг другу.

Все отношения между людьми должны строиться на основе взаимопомощи и взаимоуважения. Но даже если отношения оказываются именно такими, человек может быть одинок, если у него нет друзей.

Дружба — межличностные взаимоотношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах между людьми. В основе дружбы лежат взаимные симпатии, искренность в отношениях, общие увлечения и занятия. Дружба - это нечто больше, чем приятная компания или близость интересов. Прочная дружба возможна только при соблюдении определенных правил и норм, главными из которых являются уважение друг друга, обязательность, способность и умение признавать свои ошибки. Прочная дружба это и забота о друге, готовность прийти на помощь, не требуя ничего взамен.

Существенными чертами дружбы являются следующие:

– избирательность. Мы не выбираем своих соседей или одноклассников. И мы не обязаны с ними дружить, достаточно просто ровных и дружелюбных (но не дружеских) отношений. Друзей же человек выбирает сам. Это очень сложный выбор, потому что по этому выбору во многом будут судить и о нем. Не случайно говорят: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»

– отношения доверия. Дружба – это взаимоотношения на основе взаимной открытости, доверии, преданности людей друг другу, их постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь. Причем отношения доверия должны быть взаимными. Друзья доверяют друг другу не только в том смысле, что друзья делятся своими секретами и тайнами. Отношения доверия значительно шире. Доверие – это уверенность в том, человеке, в его действиях в трудных жизненных ситуациях. Когда мы кому-то доверяем, то это значит, что можем предвидеть его поступки и одобряем их.

– бескорыстность. Друзья получают удовольствие от того, что доставляют приятное другому. Если кто-то помогает в расчете на благодарность, то он не является другом. Это не всегда означает, что он плохой человек. Такие люди могут быть хорошими приятелями, но не другом. Настоящие друзья не ждут, когда их позовут на помощь, а сами ее предлагают.

– взаимная симпатия и общность интересов. Друзья – это люди близкие по духу, поведению и увлечениям. Но это не означает, что между друзьями нет различий. Различия между друзьями обогащают дружбу, делают ее интересней. Особенность дружбы заключается в том, что друзья делятся друг с другом всем лучшим, что у них есть.

Важный вопрос, кого выбрать себе другом или как выяснить, является ли настоящим другом тот, кого ты считаешь таковым. Ведь не будешь же устраивать ему проверку. Так можно обидеть человека недоверием и потерять друга. Единого ответа на этот вопрос нет. Но с этической точки зрения можно сказать, что надежнее дружить с хорошим, добродетельным человеком, потому что он обладает твердыми чертами характера и на него можно положиться. Чем надежнее человек, тем больше будет у него друзей.

#### *Вопросы и задания*

Как вы понимаете, что такое дружба. Дайте свое определение этому понятию. Назовите основные черты дружеских отношений.

У каждого из вас наверняка есть друзья. Можете ли вы назвать их настоящими друзьями. Обоснуйте свою точку зрения.

Напишите небольшой рассказ о своем друге. Обсудите его с родителями, учителями.

#### *Важные понятия*

Дружба – отношения между людьми, основанные на взаимной симпатии, общности интересов, доверии.

Родственные отношения – отношения между родственниками.

Соседские отношения – отношения по месту проживания.

Служебные отношения – отношения по месту работы или учебы.

#### Уроки 15 – 17

#### **Что значит быть моральным**

#### *Вы узнаете*

Как светская этика отвечает на этот вопрос.

#### *Основные понятия*

Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.

Этот вопрос одновременно очень важен и очень труден. На протяжении тысячелетий человечество искало ответ на него. На этом пути было много ошибок, но и много достижений. И пусть окончательного ответа пока нет, каждый человек своей жизнью и поведением вносит свой посильный вклад в его поиск.

Отвечая на этот вопрос, светская этика исходит из следующих идей:

Светская этика предполагает, что люди сами могут определить, что такое добро и зло. Добро и зло не просто существуют в жизни людей и проявляются в поступках. Добро и зло создано людьми. Мораль есть результат преобразовательной деятельности человека, есть неотъемлемая часть культуры. Да, человек создал зло. И примеров зла, которое есть прежде

всего, унижение человеческого достоинства, обман и насилие, было очень много в истории человечества. Есть оно и в современном мире и в нашей жизни. Но добро создали тоже люди. Именно люди стараются так организовать свою жизнь, чтобы отношения между ними строились на основе сотрудничества, а не вражды. Это означает, что существование зла зависит от них. И если люди приложат усилия, то количества зла в обществе уменьшится, а количество добра – увеличится.

Светская этика предполагает, что, именно от человека зависит, какой он – хороший или плохой. Добродетель есть сознательный выбор наилучшего в поступках по отношению к другим людям. Стать добрым человек может самостоятельно. Добродетельный человек это тот, кто знает, что есть добро и зло, и совершает добродетельные поступки и избегает порочных. Добродетель – это стремление к моральному совершенству, которое формируется путем оценки поступков личности со стороны других людей и самого себя.

Светская этика предполагает, что человек должен отвечать за свои поступки перед другими людьми и получить заслуженную оценку от окружающих. Человек есть свободное существо, а значит, от его действий и морального выбора зависит дальнейшая жизнь его самого и окружающих его людей. Но ответственность это не просто слово. За свои поступки человек должен быть справедливо вознагражден или наказан. И способность признания заслуг, справедливость в отношениях между людьми, есть важнейшая часть морального поведения.

Светская этика предполагает, что моральные нормы не просто созданы обществом и навязываются человеку в качестве обязательных к исполнению. Человек выполняет существующие нормы не по принуждению, а на основе своих убеждений. Через понимание и осознание своего долга человек свободно и добровольно принимает на себя ряд обязательств по отношению к себе и другим. И если существующие нормы входят в противоречие с долгом и убеждениями человека, за ним всегда остается право выразить свою

позицию, отстаивать убеждения и приложить усилия по изменению существующих норм. Главное, чтобы это делалось ориентируясь на идеалы добра, с уважением к правам других, на основе справедливого и ответственного поведения.

Светская этика не дает готовых ответов на все этические вопросы. Ее задача сделать выводы из исторического опыта человечества, оставив за каждым человеком право и возможность использовать эти знания для принятия самостоятельного решения и морального выбора. Выбрать, решить за человека, это значит лишить его свободы и ответственности, лишить его возможности стать моральным.

#### *Вопросы и задания*

Что нового для себя вы узнали из курса светская этика?

Начните вести дневник, в котором записывайте свои добрые дела и поступки.

Посоветуйтесь с родителями, как можно изменить традиции семьи.

#### *Важные понятия*

Светская этика предполагает, что люди сами могут определить, что такое добро и зло.

Светская этика предполагает, что, именно от человека зависит, какой он – хороший или плохой.

Светская этика предполагает, что моральные нормы не просто созданы обществом и навязываются человеку в качестве обязательных к исполнению

Светская этика не дает готовых ответов на все этические вопросы. Ее задача сделать выводы из исторического опыта человечества, оставив за каждым человеком право и возможность использовать эти знания для принятия самостоятельного решения и морального выбора. Выбрать, решить за человека, это значит лишить его свободы и ответственности, лишить его возможности стать моральным.

## Урок 18

### **Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества**

*Вы узнаете*

Что такое род и семья

Как возникли некоторые фамилии

Что такое родословная

*Основные понятия*

Род. Семья. Фамилия. Родословная

Род и семья – это первые объединения людей. Они возникли много тысяч лет назад и по-прежнему имеют большое значение для человека.

Род – это люди, которые считают себя потомками общего предка по материнской или отцовской линии.

Давным-давно возникли разные символы рода, например, фамилии. В древности основателем рода иногда считали не человека, а легендарное или мифическое существо, животного или зверя, например волка, медведя, зайца. Отсюда и фамилии: Волковы, Медведевы, Зайцевы. Символом рода могли быть и родовая земля, и родовые духи-покровители, и родовые имена, флаги, гербы. На родовых и семейных гербах символически изображается всё, чем особенно гордится род и семья.

Родство бывает не только по рождению. Чтобы сказать чужому человеку, что он близкий, его называют братом. Это – побратимство. Иногда семьи усыновляют или удочеряют чужих детей. Тогда приёмные дети и приёмные родители становятся близкими родственниками.

Чем древнее народ, тем сложнее система родства – родословная. Она определяет место человека в семье, помогает ему выстроить с близкими людьми особые родственные нравственные отношения. Эти отношения основаны на понимании того, что жизнь родных – большая ценность.

Строятся родственные отношения, чаще всего, на любви, на взаимной любви родителей к детям и внукам. В семье любовь бывает требовательной и жертвенной, заботливой, сочувствующей и сострадающей. Всякая любовь хороша, потому что позволяет людям по-разному чувствовать свою ценность.

Семья учит человека понимать свое место среди других людей. Именно в семейном кругу люди стали различать и уважать особые неравные отношения (иерархии, субординации), без которых общество не может существовать. Старшие (не только по возрасту, но и по положению) выполняют более важные, ответственные роли. Человек вынужден понимать меру своей значимости в каждой конкретной жизненной ситуации. Четкое понимание и выполнение своей роли в семье позволяет чувствовать себя её полноценным членом, уважаемым человеком: отцом, матерью, сыном, дочерью, внуками.

Семейные роли предполагают выполнение определённых важных, порой, нелёгких обязанностей. Это и воспитание детей, и забота об их образовании, и зарабатывание средств к существованию, и т.п.

В семье человек может чаще, чем где-либо, рассчитывать на понимание и прощение, потому что здесь его больше всего любят.

Семейные роли и обязанности изменчивы. В течение нескольких тысяч лет главой семьи был только мужчина. Он решал самые важные вопросы. В современной семье эту роль часто выполняет женщина. Есть семьи, где две главы – муж и жена. В этом случае каждый авторитетен в своём деле. Важнейшую роль в семье играют дети. Они помощники и советчики, а часто вдохновители и исполнители хороших дел.

Главная задача рода и семьи – дать жизнь детям. Радость рождения ребёнка и горе смерти человека острее всего переживают родственники. Эти чувства привели человечество к мысли о ценности жизни. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

#### *Вопросы и задания*

Узнай у родителей, кто были ваши предки в мамином роду и в роду отца.



Придумай и изобрази герб своей семьи.

Нарисуй своё родословное древо по образцу.

Какие обязанности в семье ты выполняешь? И какие обязанности ещё готов выполнять?

#### *Основные понятия*

Род – коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя.

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Фамилия – семья, род; родовое наименование, приобретаемое при рождении, усыновлении, в браке и переходящее по наследству.

Родословная – перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

## Урок 19

### **Нравственный поступок**

#### *Вы узнаете*

Что такое поступок в этике.

Что нравственный поступок имеет свои признаки.

#### *Основные понятия*

Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.

Вопросы о том, что такое поступок человека, как его оценить и как им управлять – главные в этике. Если бы не было необходимости совершать поступки, этика была бы не нужна. Поступок – это непосредственное выражение морали. В большинстве случаев поступки – это действия, но иногда они могут быть и воздержанием от действий. При этом не всякое действие - поступок

Нравственный поступок - это только то действие человека, которое он совершает, руководствуясь определенными идеями и ценностями. Это осознанное действие, с определенной целью. В поступке выражено нравственное отношение одного человека к другому.

Нравственный поступок имеет особые признаки. В нем можно выделить пять компонентов.

Первый компонент – это мотив. Рассматривая любой поступок важно решить зачем это сделано. Если хоть какой-то ответ есть, значит, есть мотив, побуждающий к действию.

Второе – цель поступка, т. е. намерения человека. Знание намерений человека позволяет понять сам поступок. Это - важнейшая черта поступка. Целенаправленность поступка - в определенном смысле делает его преднамеренным. Только действие, которое в состоянии ответить на вопрос «для чего?» является поступком.

Следующий компонент – средства достижения цели. Чтобы заключить, что человек виновен с точки зрения морали, надо знать, что его действия стали причиной отрицательных последствий. Здесь возникает главный вопрос, а именно, вопрос о взаимосвязи цели и средства. Этот вопрос представлен, например, известным утверждением "Цель оправдывает средства". Действительно ли оправдывает? Цель и средства находятся в неразрывной связи. Хотя можно найти разные средства и возможности для достижения цели. Связь цели и средства не произвольна, а при разумном целеполагании средства, ведущие к цели, продумываются в зависимости от этой цели. Только средство, которое действительно ведет к реализации цели, пригодно для выполнения действия.

Вопрос о том, оправдывает ли цель средства, возникает тогда, когда выбор средства был неудовлетворительным. Но в жизни это становится понятным только тогда, когда действие совершено, а мораль тут же осудит человека, совершившего этот поступок, за аморальность. Поэтому в морали при обдумывании поступка – цель очень важна, она занимает первое место.

А вот при выполнении действий – важнее средства. Они могут сделать поступок аморальным, безнравственным.

Очень важная часть поступка – само действие. Чтобы можно было рассмотреть поступок с нравственной точки зрения, надо знать обстоятельства, в которых действовал человек. Действовал ли он добровольно или по принуждению. Только добровольный поступок, когда человек мог поступить иначе, но выбрал эти действия, говорит о его нравственности. Кроме этого, бывает важно где, когда, каким образом действовал человек.

Наконец – результат. Это то, ради чего человек думал, планировал, старался. Это цель. Поступки человека уникальны, они единственны и неповторимы. Анализ поступка показывает, какую огромную работу выполняет мораль. Реальное значение нравственных поступков очень велико. Поступки могут приносить пользу или ущерб. Поступок – это акт человеческого творчества.

#### *Вопросы и задания*

Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков морального поступка. Сделайте вывод, можно ли этот поступок считать моральным.

Вместе с родителями обсудите утверждение «Цель оправдывает средства». Согласны ли вы с этим утверждением. Обоснуйте свою точку зрения.

Как ты понимаешь утверждение «Не всякое действие – поступок»?

#### *Важные понятия*

Поступок – это непосредственное выражение морали. В большинстве случаев поступки – это действия, но иногда они могут быть и воздержанием от действий. При этом не всякое действие – поступок.

Мотив( от лат. слова *movere* – приводить в движение) – побуждение к деятельности.

Цель поступка - намерения человека. Только действие, которое в состоянии ответить на вопрос "Для чего?" является поступком.

Средства достижения цели – то, что может сделать поступок моральным или аморальным.

## Урок 20

### **Золотое правило нравственности**

#### *Вы узнаете*

Почему появилось золотое правило нравственности.

Как формулируется золотое правило нравственности.

Как действует золотое правило нравственности.

#### *Основные понятия*

Золотое правило нравственности. Положительная формулировка золотого правила нравственности. Отрицательная формулировка правила нравственности.

Каждому из нас трудно решать, что делать в каждой конкретной ситуации. Человечество всегда искало и ищет способы правильного выбора и обоснования поступка. Одним из таких способов и является золотое правило нравственности. Его стали так называть в XV веке, почти 500 лет назад. Как способ управления человеческим поведением это правило сложилось, на самом деле, гораздо раньше. Оно встречается во множестве формулировок. Например, оно есть в учениях древнекитайского философа Конфуция, древнегреческого философа и математика Фалеса, в индуизме, в исламе, у римского философа Сенеки, у других. Золотое правило нравственности было известно во всём мире.

Золотое правило нравственности формулируется в двух вариантах.

В положительной трактовке: «Всё, что ты хочешь, чтобы тебе сделали люди, ты должен также сделать им!»

В отрицательной трактовке: «Того, чего ты не хочешь, чтобы сделали тебе, не делай никому другому!».

С помощью этого правила делается попытка описать справедливый образ действия, основанный на добром отношении к другому человеку.

Золотое правило, разумеется, является самым общим принципом для обоснования морали. С его помощью человечество попыталось выработать универсальный способ выбора поступка. В этом огромная положительная роль этого правила в развитии нравственности. Но, несмотря на кажущееся совершенство сформулированного правила – это только первые шаги в становлении нравственной культуры. Правило сложилось в древнем обществе. Оно заставляло человека предвидеть последствия своих поступков. Это правило не даёт решения вопроса о том, что в отдельном случае добро и зло. Человек должен решить это на основе собственной интуиции, исходя из принятых в обществе правил нравственности.

Золотое правило требует в каждом отдельном случае двухэтапного применения, а именно: оценку перспектив, последствий поступка в мыслях и чувствах. Поступок, который хочется или нужно совершить следует перепроверить относительно того, на кого направлено действие. Человек, совершающий поступок должен, таким образом, мысленно попробовать: встать на сторону того, на кого направлено действие, подумать, каково ему будет, и при этом прочувствовать, те обстоятельства, связанные с этим поступком, в которые попадет тот человек.

Дальше важно ответить на вопрос: «Хотел бы я, чтобы со мной поступили также?». Если на вопрос нельзя ответить «да», то поступок нельзя совершать. Важен вопрос о применении золотого правила нравственности. Например, ученик, который наказан учителем за неправильное поведение, мог бы с помощью золотого правила возразить ему, ведь сам учитель не хотел бы быть наказанным и поэтому наказание не может состояться. Но учитель мог бы возразить ученику: хочет ли тот иметь учителя, который не заботится о своих учениках. Таким образом: «То, что ты не хочешь, чтобы сделали тебе, не делай никому другому».

Современная нравственность предлагает каждому из нас гораздо более эффективные способы решения нравственных дилемм.

*Вопросы и задания*

Расскажите, как вы понимаете золотое правило нравственности.

Вместе с родителями попытайтесь оценить поступки героев сказки или другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности.

*Важные понятия*

Золотое правило нравственности – способ правильного выбора поступка на основе доброго отношения к другому человеку.

Этапы применения золотого правила нравственности - встать на сторону того, на кого направлено действие; ответить на вопрос: «Хотел бы я, чтобы со мной поступили также?». Если на вопрос нельзя ответить «да», то поступок нельзя совершать.

Урок 21

**Стыд, вина и извинение**

*Вы узнаете*

Что такое стыд.

Чувство вины противоположность стыду.

Когда принято извиняться.

*Основные понятия*

Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.

Стыд – это тяжелое, подавленное душевное состояние человека, реакция на осуждение. Повод для такого осуждения - нарушения нравственных норм и моральных идеалов. Именно чувство стыда позволяет человеку остро чувствовать свою связь с другими людьми. Это чувство ориентирует каждого из нас на существующие в обществе нравственные нормы. Стыд – это переживание, возникающее в результате проверки и оценки нашего поведения. Причем, оценки отрицательной, оценки которую дают нам окружающие.

Отношение к стыду в разных культурах разнообразно. Стыд может быть формой общественного воздействия на человека. Его вызывают

осмеянием, насмешками. Стыд может дополнять другие наказания, в том числе телесные.

Существует множество причин для переживания чувства стыда. Это не только несоответствие высоким моральным ориентирам, но и неожиданное открытие несовершенства и низости собственных помыслов. Стыд может мучить, если человек неспособен проявить качества, необходимые в конкретной ситуации: решительность, честность, выдержку.

Существует понятие «ложный стыд» Оно связано с ошибочными представлениями о нравственном совершенстве. Таким образом, стыд – это переживание за свой образ в глазах других людей, позор, бесславие.

Вина – это переживание человека по поводу несоответствия нормам, невыполнения долга перед самим собой. Вина это противоположность стыда. Стыд – ответственность за проступок перед другими, вина – ответственность перед собой. Стыд и вина формируют совесть человека. Если эти чувства не развиты – человек бессовестный. Чувство вины очень тяжелое переживание. Оно серьезно влияет на психику человека, подчас не дает ему жить. Преодоление чувства вины приходит с раскаянием.

Раскаяние – это сожаление о происшедшем. Это принятие нравственного решения о не повторении своих ошибок, изменении своего поведения.

Чтобы восстановить чувство собственного достоинства, снять с себя вину, принято извиняться. Это не просто. Принято говорить: «Прости, я не хотел тебя обидеть». «Я не думал (а), что это обидит тебя», «Мне очень жаль, что так случилось. Уверяю - это никогда не повторится». Просьба о прощении вовсе не знак слабости, унижения. Наоборот – это признак способности восстановить добрые отношения. В истории человечества были ошибки, и даже преступления огромного масштаба. Белое население Австралии попросило прощения у местных жителей, с которыми обращались жестоко. Папа Римский просил прощения у народов мира за несправедливые

действия церковного суда. Современная Германия принесла извинения еврейскому народу за жестокости немецкого фашизма.

Преодолению чувства вины служит прощение. Прощение должно происходить по доброй воле обиженных и пострадавших. Умение прощать виновных – знак великодушия.

#### *Вопросы и задания*

Какие слова с просьбой о прощении можно еще придумать?

Как сказать человеку, что он нас обидел?

Как вы думаете, надо ли объяснять обидчику, как он должен исправить свою вину?

#### *Важные понятия*

Стыд – это тяжелое, подавленное душевное состояние человека, реакция на осуждение. Повод для такого осуждения – нарушения нравственных норм и моральных идеалов.

Вина – это переживание человека по поводу несоответствия нормам, невыполнения долга перед самим собой.

Раскаяние – это сожаление о происшедшем, принятие нравственного решения о неповторении своих ошибок, изменении своего поведения.

## Урок 22

### **Честь и достоинство**

#### *Вы узнаете*

Что честь и достоинство – важные характеристики человека.

Знания о чести и достоинстве нужны, когда нужно выбрать поступок.

#### *Основные понятия*

Честь. Достоинство. Кодекс чести.

Честь и достоинство – важные нравственные характеристики человека. Они позволяют ответить на вопросы: «Насколько я ценен?», «Каково моё положение среди людей?», «Каким меня воспринимают окружающие?».



Слова «честь» и «достоинство» помогают описать нравственную ценность человека.

Много лет назад, достоинство, (ценность людей) измерялось, в первую очередь, их принадлежностью к семьям, слоям общества, профессиональным группам. Самыми достойными выглядели богатые: они могли больше учиться; жертвовать деньги на храмы; не работая, жить свободно и в достатке. Они казались обществу особенно ценными, достойными. Другие - вынуждены были бороться за признание своего достоинства.

Значимость человека может изменяться: подниматься или падать. В наше время человечество осознало, что каждый из нас - ценность. Достоинство стало правом каждого человека на нравственное уважение. Это означает, что независимо от возраста, пола, национальности, богатства и всего прочего человек достоин уважения за то, что он морален: живет по-человечески, отличает добро от зла, не совершает злых поступков, способен быть справедливым.

Люди изменяют мир, благоустраивают для своей жизни планету, пытаются сохранить природу. Человечеству есть, за что себя уважать, ведь сделано немало. От меры участия в этом грандиозном труде, от его результатов зависит нравственное достоинство всего человечества и каждого из нас.

В достоинстве выражено представление о равенстве людей. Отдельные люди, большие и малочисленные нации, государства, осознают свою значимость. Чувство собственного достоинства призвано исключить насилие в межнациональных и межгосударственных отношениях. Мы многонациональная страна. Не одну книгу можно написать о нравственном достоинстве наших народов. Задача каждого из нас – не умалять достоинство друг друга и не терять собственного.

Достоинство – основа для формирования очень важных человеческих качеств. Ярко выраженное чувство собственного достоинства порождает уверенность в себе, осознание собственной ценности. Чем выше оценивают

люди свое достоинство и достоинство других, тем более вежливы и сдержаны они в общении друг с другом. Это позволяет избежать взаимных обид, вражды и мести. Здесь важен этикет.

Знания о чести и достоинстве необходимы в моменты жизни, когда надо выбрать поступок. Существуют надежные образцы успешного, достойного нравственного поведения. За ними - благородный дух европейской традиции и российской культуры. Честь - это способность следовать таким образцам. Набор образцов называется «кодекс чести». Был, например, рыцарский. Образец мужской чести в смелости, защите слабых, помощи девочкам и женщинам, верности слову, честности. Женская честь предполагает умение заботиться о людях, верность, добросовестность, нравственную надежность. В честь достойных людей устраиваются праздники.

#### *Вопросы и задания*

1) Как ты понимаешь слова «описать нравственную ценность человека»?

2) Какие известные литературные герои или сказочные персонажи соответствуют понятиям «честь» и «достоинство»? Обоснуй свой ответ.

#### *Важные понятия*

Честь и достоинство – важные нравственные характеристики человека. Они позволяют ответить на вопросы: «Насколько я ценен?», «Каково моё положение среди людей?», «Каким меня воспринимают окружающие?».

Кодекс чести – набор образцов успешного, достойного нравственного поведения.

## Урок 23

### **Совесьть**

#### *Вы узнаете*

Что такое совесть

Чем отличаются понятия «стыд» и «совесьть».

Совесть имеет три компонента.

*Основные понятия*

Совесть. Стыд. Размышления. Чувства, Воля.

Каждый из нас живет среди людей и должен уметь сам регулировать свое поведение. В этом нам помогает совесть. Совесть – это переживание одобрения или осуждения собственного поступка, даже если он только задуман.

В Древней Греции 2400 лет назад философ Демокрит был первым, кто попытался понять, что такое совесть. Это было так давно, что еще даже не было слова «совесть». Демокрит писал, что это переживание связано со стыдом, но отличается от него. Стыд - тяжелое переживание позора перед другими людьми за своё поведение. А вот совесть - это «стыд перед самим собой». Она мучает человека независимо от того, знают ли окружающие о его поступке. Это переживание может возникать одновременно с проступком и после, при воспоминании о нём. По мнению Демокрита, надо стыдиться не только дурных поступков, но даже речей и мыслей о них.

Многие, даже великие философы, считали, что человек рождается совестливым. Современная светская этика учит, что совесть развивается и воспитывается в реальных земных условиях жизни людей. Слово «совесть», образовано из слов: со - совместное и весть - знание. Это доказывает, что совесть у человека возникает только тогда, когда он знает что добро, что зло. Кроме того, надо знать, что под добрым и злым понимают другие. Этому человек и учится.

В совести выделяются три компонента: размышления, чувства и воля.

Совесть заставляет человека размышлять о своих поступках. Она напоминает об обязанностях, долге, ответственности, заставляет ориентироваться на поступки других людей. Совесть игнорирует хитрые оправдания, многословные доказательства собственной невиновности. Она, молча и неотступно, заставляет нас говорить себе правду. Это наш внутренний судья.

Голосу совести сопутствуют два главных чувства. Удовлетворение - спокойная, чистая совесть – награда за нравственные усилия. Это осознание человеком того, что он в общих чертах справляется со своими моральными обязанностями, что за ним нет существенных нарушений долга и крупных отступлений от нравственных ориентиров. Это чувство дает нам уравновешенность и спокойствие. А бывает и неудовлетворение собой. Это раскаяние, мука, сожаление о содеянном, желание исправить ошибку и не совершать подобного в будущем. Здесь совесть соединяется с чувством вины и стыда и становится одним из самых сильных чувств.

Третий компонент совести воля - это усилие к совершенству, способность человека преодолевать препятствия, совершать задуманное, добиваться поставленной цели. Она принуждает нас размышлять над совершенными поступками, оценивать и переоценивать их. Это тяжело, не всегда приятно.

Совесть всё же – очень личная оценка. Она может обманывать нас: напрасно хвалить и чрезмерно ругать. Будем бдительны и справедливы к себе и другим.

#### *Вопросы и задания*

Приходилось ли тебе испытывать муки совести? Опиши, с чем было связано это состояние.

Как ты думаешь, совестливым человек рождается или это качество воспитывается.

#### *Важные понятия*

Совесть – это переживание одобрения или осуждения собственного поступка, даже если он только задуман. Совесть - это, по словам Демокрита, «стыд перед самим собой».

Стыд - тяжелое переживание позора перед другими людьми за своё поведение.

#### *Обсудим вместе*

1. Как вы думаете, что будет с человеком, если его совесть всегда молчит?

2. Что будет с человеком, если совесть постоянно и сильно мучает его?
3. Всегда ли суждение совести безусловно верно?
4. Может ли совесть заблуждаться?

## Урок 24

### **Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы**

*Вы узнаете*

Что общего между богатырями и рыцарями.

Какое влияние они оказали на современные нравственные представления.

*Основные понятия*

Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка. Верность. Честь. Отношение к женщине.

Если говорят о человеке, что он нравственный – чаще всего мы думаем, что он добрый, не воинственный. К сожалению, история народов – это в том числе история войн. Нет народа, у которого не было бы воинов. При этом в истории есть примеры вполне нравственного поведения сильных, очень смелых, прекрасно вооруженных и реально воюющих людей. В далеком прошлом – это были богатыри и рыцари.

Это были люди разных культур. Смелость и подвиги богатырей спасали Россию от захватчиков. Рыцари – представляли народы Западной Европы. Богатыри и рыцари оказали большое влияние на современные нравственные представления.

Огромная заслуга этих людей в том, что они регламентировали применение силы. Они провозгласили правила «честного поединка». С этого момента человечеству стало ясно, что силу, агрессию, насилие можно и нужно обуздать. Были выработаны правила борьбы для полномасштабных войн и личных поединков. В поединках - это уважение противника, договоренность о месте и времени баталии. Здесь широко практиковалось

довооружение соперника, если он был недостаточно вооружен для поединка. Существовал запрет на пользование хитростями и случайными преимуществами. Военная сила обращалась только против сильных, равных и на защиту слабых, тех, кого мужчина должен был взять под свое покровительство. Презирали и богатыри и рыцари тех, кто наносил удар в спину. Все эти моменты в той или иной мере случались в жизни человечества. Им дана определенная оценка – безнравственно. Правила соблюдались, подчеркивая силу и величие воина. Они демонстрировали его благородство и избранность. Сила духа, физическая сила мужчины должны были быть настолько очевидными, что их не приходилось особым образом демонстрировать и применять. В этом и состояло мужское достоинство.

Важнейшая добродетель воинской дружины – верность. Часто верность присяге, слову, данному товарищам по оружию, клятве. Верность отличалась от примитивного повиновения, простой зависимости. Это отношения взаимности по формуле «золотого правила нравственности». Верность обеспечивала надежность людей. Верность слову – одна из важнейших добродетелей и богатыря, и рыцаря. Эта верность предполагала обязательное выполнение всех обещаний и клятв.

Особое значение воины придавали понятию чести: так называлась способность выполнять правила, принятые среди соратников. Оружие и доспехи, конь, место за столом на пиру – были символами чести. Во имя нее совершались подвиги. Только честная победа, без хитрости и подлости делала честь воинам и прославляла их. Между соратниками устанавливались братские отношения (побратимство). На этой основе росла дружба. Возникнув в воинских рядах, дружба долго считалась специфически мужскими отношениями. Это была дружба-взаимопомощь

Богатыри и рыцари особым образом относились к женщине. Это отношение стало образцовым для целых поколений. Они подняли положение женщины в обществе. Рядом с сильным мужчиной она чувствовала себя слабой, слабость стала признаком ее достоинства. Женщина призвана была

пробуждать нравственные чувства мужчины, делать его более благородным.  
Влияние рыцарства на красоту речи. Нравственная ценность речи.

#### *Вопросы и задания*

Как ты думаешь, какой смысл сегодня вкладывают в слова «богатырь» и «рыцарь»?

Приведи примеры современных богатырей и рыцарей.

#### *Важные понятия*

Богатырь – защитник Российской земли, сильный, благородный человек.

Рыцарь – воин, представитель Западной Европы.

Кодекс чести богатырей и рыцарей - свод нравственных правил, которым следовал благородный воин.

### Урок 25

#### **Джентльмен и леди**

#### *Вы узнаете*

Как появились в нашей жизни образы джентльмена и леди.

Какими качествами должен обладать истинный джентльмен.

Что значит быть настоящей леди.

#### *Основные понятия*

Джентльмен. Леди.

В Англии на основе рыцарского нравственного образца сложились образы джентльмена и леди. Эти образы задали стандарт, который стал ассоциироваться с высокой моралью. Люди в разных странах стали учиться вести себя в соответствии с этим образцом. Он повлиял и на нравственность россиян.

Очень важное качество джентльмена – благородство. Причем это благородство, которому можно научиться, например, в школе. В Англии открывались особые школы, цель которых – воспитание истинных джентльменов и леди. Так сложилось убеждение, что характер, привычки,

манеры человека можно изменить к лучшему, можно научиться правильному поведению и образу жизни.

В этих школах была строгая дисциплина. Каждый ученик отвечал за свои поступки. Каждый считал себя представителем избранных, лучших людей и старался вести себя соответственно. Поступок «недостойный джентльмена» лишал человека уважения окружающих. Что же было достойно джентльмена?

Одной из главных добродетелей была верность слову. Слово джентльмена не нарушалось и «джентльменские соглашения» считались абсолютно порядочными в деловых ситуациях. Слову джентльмена так доверяли, что ему не надо было произносить слова присяги на честность в суде. Джентльмены гордились своей честностью. Эта честность не требовала клятв и заверений. Считалось, что нравственный человек не может опускаться до лжи. Так джентльмен должен был вести себя с любым человеком, независимо от того, насколько тот важен. Джентльмен должен уметь сказать правду и выдержать наказание, если этого заслужил.

Джентльмен был требователен к себе и снисходителен к чужим слабостям. В школах, о которых мы говорили выше, ученики много занимались спортом. Это развивало волю и физическую выносливость. Занятия спортом рассматривались как честная состязательность, развивался «спортивный дух».

Джентльмены закрепили в европейской культуре высокий престиж образованного человека. Они увлекались изучением самых разных наук и старались достичь в учебе очень высоких результатов. Джентльмен должен был разбираться в самых разных вопросах, иметь широкий кругозор. Например, такой настоящий джентльмен как Шерлок Холмс. Он знал и умел больше, чем профессиональные сыщики Скотланд-Ярда.

Еще одна важная черта джентльмена – его особый патриотизм. Он интересовался политикой. Должен был видеть общественные проблемы и думать над их решением с позиции государства. Это был государственный



человек. Такой интерес к общественным проблемам – большое нравственное достижение.

Нравственный образец истинной леди – это тоже важный шаг в развитии культуры. Были четко обозначены правила поведения женщины. Она должна быть образованной, добродетельной. Леди так же, как и джентльмен должна следовать в жизни строгим нравственным правилам, помогать ближним и т.д. Благородная женщина уравнивалась с мужчиной в правах. Женщина стала скрупулезно выполнять сложные обязанности. Она вела себя по правилам, которые существовали для всех. Но если другие позволяли себе их не выполнять, то «истинная леди» следовала им всегда. Леди старались учиться, занимались благотворительностью, опекали сирот.

Идеалы джентльменского поведения оказали влияние на поведение интеллигенции многих стран, в том числе России.

#### *Вопросы и задания*

Откуда к нам пришли понятия «джентльмен» и «леди»?

Как ты думаешь, джентльменом или леди может быть только взрослый человек или эти понятия применимы к твоим сверстникам? Обоснуй свою точку зрения.

Приведи примеры ( из произведений литературы, кинофильмов, повседневной жизни и т.д.) джентльменских поступков или поведения настоящей леди. Обоснуй свою точку зрения.

#### *Важные понятия*

Джентльмен - честный, благородный, порядочный человек. Он не изменит данному слову, не позволит себе сомнительного поступка, приветлив, хорошо воспитан, образован, патриот своего Отечества.

Леди – так называют образованную, хорошо воспитанную особу, следующую в своей жизни нравственным правилам. Леди не может быть грубой, неряшливой, не может плохо относиться к окружающим.

## Урок 26

### **Образцы нравственности в культуре Отечества**

*Вы узнаете*

Что культура России – пример невиданных достижений.

Что в обществе существуют нормы-образцы нравственного поведения.

*Основные понятия*

Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.

Россия – великая страна. Она развивается своим путем, на базе особой культурной традиции. Культура России – это пример невиданных достижений. Она дала человечеству гениев мировой величины, внесла огромный вклад в мировую культуру. Культура России – это сокровищница знаний, духовных ценностей, исторического опыта и устойчивых норм-образцов нравственного поведения.

Патриот. Важнейшим основанием оценки каждого человека в России выступает мера его патриотизма. Патриотизм, или любовь к Родине является одним из древнейших чувств и идей нравственного сознания. Слово «патриотизм» произошло от греческого слова патрис - родина. Патриотизм – это приверженность традиции отцов, уважение обычаев, нравственных ценностей предшествующих поколений, любовь к родной земле. В России – отказ от патриотизма выглядит как отказ от нравственности. Часто в истории патриотизм россиян спасал страну, это была действенная любовь к Родине. Народы России всегда прославляли воинов – защитников Отечества. Они наделялись безусловными моральными добродетелями, выдвигались в качестве нравственного идеала. Родину надо защищать, «не щадя живота своего», жизни своей.

Воин – защитник Отечества. В нравственных представлениях россиян сложилось понятие «родная земля». Это не просто территория страны, а особое пространство, которое дает человеку силы жить: это взаимопомощь близких людей, особые городские и сельские пейзажи, это труд на земле и её

защита. Призыв «Ни пяди родной земли не отдадим» осознается как воинская клятва. В истории многих государств войны были наёмниками. В истории России не было войн без ополчения. Россияне не ждали защиты извне, а шли воевать за родную землю. Такое высокое нравственное сознание народов России налагает особую ответственность на государство, власть, политиков. Они обязаны строго следить, чтобы под флагом патриотизма народ не был втянут в несправедливые войны, не нес бессмысленные жертвы.

Коллективист. Очень важная составляющая нравственного сознания россиян – коллективизм. Эгоист никогда не оценивался в России как нравственный человек. Россия дольше многих других стран сохраняла общинные и семейственные отношения. Россияне отождествляли свои личные интересы с интересами общностей, в которые были включены. Это давало человеку нравственное достоинство, он гордился своей принадлежностью к группе. Победа в войне, успехи государства, большой урожай в деревне и рост зарплаты в стране описываются в нравственных терминах и рассматриваются каждым россиянином как личное достижение. Человек приобретает нравственный статус через достижения коллектива. В России принято принимать близко к сердцу всё, что происходит с коллективом. Для каждого человека – это нравственная задача. Глубинная сопричастность каждого с общим делом проявляется в том, что достижения одного человека сказываются на нравственной оценке всех. По традиционным российским представлениям человек ничего не может достичь сам, без поддержки семьи, друзей, страны в целом. В нравственной практике России коллективизм проявляется в форме взаимопомощи. Ощущение своей силы за счет мощи народа всегда позволяло человеку гордиться «своими» и чувствовать собственное достоинство от принадлежности к могучему коллективу.

#### *Вопросы и задания*

Приведи примеры нравственного поведения, используя известные тебе сказки, произведения литературы, кинофильмы.

Обсуди с родителями, кого из наших современников можно назвать героями, защитниками Отечества. Есть ли такие люди в твоей семье?

Как ты думаешь, что значит быть коллективистом? Обоснуй свою точку зрения.

#### *Важные понятия*

Патриотизм (от греч. слова патрис – родина) – приверженность традиции отцов, уважение обычаев, нравственных ценностей предшествующих поколений, любовь к родной земле.

Воин – защитник Отечества – человек, наделенный безусловными моральными добродетелями, нравственный идеал. Призыв «Ни пяди земли не отдадим» воспринимается защитниками Отечества как клятва.

Коллективист – человек, отождествляющий свои личные интересы с интересами общностей, в которые он включен.

## Урок 27

### **Этикет**

#### *Вы узнаете*

Что такое этикет

Как выбирать костюм

Значение речи для этикета

Какие правила этикета должен знать каждый.

#### *Основные понятия*

Этикет. Образец. Правила этикета.

Этикет – это правила вежливого поведения в стандартных, часто повторяющихся ситуациях. Каждый из нас не один раз в день оказывается в таких ситуациях: встречаемся со знакомыми, разговариваем, едим, выбираем себе одежду, ездим в транспорте, ходим в кино и театры. Во всех этих случаях мы оказываемся среди людей. Нам приходится выбирать знаки, говорящие окружающим о том, как мы к ним относимся: уважаем или нет,

любим или сердимся на них. Этикет – это знаки, хорошего отношения к людям, правила бесконфликтного поведения. Кто же будет злиться и обижаться, если ему говорят: «Я отношусь к вам хорошо»? Вести себя по определенным правилам этикета – значит не оскорблять окружающих.

Слово «этикет» возникло во Франции от названия карточки - этикетки. Этикетка – описание товара, а этикет – описание образцов поведения.

Этикет - надежные образцы. Они вырабатывались человечеством многие сотни лет, и каждый, в принципе, знает как вести себя вежливо: надо здороваться, не разговаривать с набитым ртом, вежливо отвечать на вопросы. Знаем и многие другие правила. Тем не менее, часто в новой для себя ситуации человек чувствует себя неловко. Конечно, мы живем в новом обществе, которое постоянно меняется. Многие правила поведения тоже меняются. Раньше правила этикета выучивались дома. Сейчас же все должны работать. У родителей часто нет времени, чтобы преподать своим детям уроки вежливости и хороших манер. Поэтому важно научиться этому на уроках в школе.

День каждого из нас начинается с выбора одежды, точнее костюма. Этот выбор зависит от времени года, вкусов и финансовых возможностей человека, моды. Но этикетная сторона костюма – его уместность. Для работы – деловой костюм, иногда даже специальная форма. Для спорта – спортивная одежда. Дискотеки, концерты, театры предполагают другую одежду. Умение всё это выбирать и носить – важная сторона этикета.

Огромное значение в этикете придается речи. Человек должен уметь контролировать её громкость, тон, темп и содержание. Громкость должна быть такой, чтобы всё слышал только тот, кому адресованы слова. Заставлять человека вслушиваться с напряжением, также не вежливо, как и орать. Одно слово «Здравствуйте!» можно сказать разным тоном: веселым, злым, загадочным и разным другим. Слово будет менять смысл. Надо думать, каким тоном вообще говорим. Этикет запрещает оскорбительный, унижительный тон речи. Темп нашей речи должен быть спокойным,

уверенным. Самая важная сторона речи – её содержание, то есть «что говорим». Не принято спрашивать, верит ли человек в Бога, какой он национальности, не следует никому кроме врача рассказывать о своих болезнях. Не следует плохо говорить об отсутствующих. Речь важнейший способ общения между людьми. Не надо бояться завязать разговор первым с незнакомым мальчиком или девочкой: «Привет. Меня зовут Иван. Я недавно перешел в эту школу. Я заметил, тебе нравится математика. Мне тоже. Что еще тебе нравится?».

Правил этикета много. В них оговариваются самые разные ситуации. А вот основа у всех правил одна – здравый смысл и уважение к другим людям. Каждый может быть уверен: люди, которые не знают вас близко, не знают, какой вы замечательный человек – будут судить вас на основе вашего поведения. Правила этикета конкретны, ценны и доступны каждому. Это знание не передается по наследству. Правилам этикета люди должны учиться.

#### *Вопросы и задания*

Какие правила этикета вы знаете и соблюдаете?

Вместе с родителями составьте перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.

#### *Важные понятия*

Этикет – это правила вежливого поведения в стандартных, часто повторяющихся ситуациях. Слово «этикет» возникло во Франции от названия карточки - этикетки. Этикетка – описание товара, а этикет – описание образцов поведения.

Правила этикета – надежные образцы поведения, выработанные человечеством за многие сотни лет.

## Урок 28

### **Семейные праздники**

#### *Вы узнаете*

Когда появились праздники.

Какую роль выполняют праздники.

Что есть подарок.

*Основные понятия*

Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.

Праздники – очень древнее «изобретение» человечества. Благоустроивая Землю, людям всегда приходилось много и тяжело работать. В этом деле хотелось получить поддержку, помощь и защиту разных могучих сил. Много тысяч лет тому назад появились дни, когда человек обращался к небесным светилам (солнцу, звездам), стихиям (ветру, рекам и океанам) за помощью. Предположив, что есть в мире сильные духи, обращались и к ним, а позже – к богам. Приносили дары, пели и танцевали, произносили прекрасные хвалебные слова. Так появились дни, когда человек жил празднично, т. е. не работал. Возникли праздники.

Будущее любого дела и любого человека до конца непредсказуемо. Поэтому с праздников начинали всё новое: наступление весны, Новый год, день рождения, день свадьбы. В такие дни стали обязательно собираться все вместе, чтобы почувствовать поддержку, взаимопомощь, радость оттого, что каждый не одинок в созидании будущего.

Праздники стали выполнять ещё одну очень важную роль. Они напоминают людям обо всём хорошем, что происходило в прошлом. История жизни каждого человека, семьи, народа и государства, а теперь и всего человечества, отражается в праздниках. Отмечая важные даты, мы вспоминаем события, которые произошли в эти дни давным-давно. Праздники – это историческая память человечества. Каждый из нас не хотел бы забывать важные события прошлого. Чтобы память сохранила их надо устраивать праздники. Праздники объединяют людей. Они показывают, кто «свой», кто «чужой».

В зависимости от того, какие события вспоминаются и отмечаются, праздники бывают разные. Бывают государственные (День независимости), гражданские (День города, День учителя, День школы), религиозные

(Рождество, Рамадан, Ханука), семейные. Отмечаются они и официально торжественно, и по-домашнему тепло. Но именно семейные праздники сочетают в себе и то и другое.

Каждый праздник имеет свой ритуал. Древнейшая традиция приношения божествам даров сохранилась в подарках. Подарок – это красиво упакованный смысл, это сообщение о внимании, готовности помочь, о желании дружить, о любви. Выбирая подарок, надо размышлять о человеке, о его характере, увлечениях, вкусах. Подарок должен сказать человеку, что мы его понимаем.

В каждом доме бывает особое праздничное застолье. Россияне гостеприимные люди. У всех народов России очень вкусная праздничная кухня. У русских чаще всего в праздник пекли каравай. Это был пирог с начинкой. Каждому гостю должно было хватить по куску от этого пирога. В Петербурге и Москве гостей бывало много. По преданиям, караваи в 3 метра шириной заказывали в пекарнях. Их развозили на крышах карет и вносили в дом через специальные раздвижные окна. С помощью этого пирога гадали, насколько большим будет в будущем счастье. Пирог отламывали руками: чем больше кусок – тем большее «отломится счастье». Удивлялись: «Ну, тебе и отломилось!». Провинившихся пугали: «Тебе ничего не отломится!».

Праздники не только очень радостные и приятные дни - это важные даты. Они обязательно нужны каждому из нас. Чтобы праздник удался надо потрудиться. Слишком шумное, агрессивное и оскорбительное поведение испортит любой, самый прекрасный праздник. Праздничное настроение хрупкое. Надо, чтобы праздники приносили людям только радость и оставляли приятные воспоминания.

#### *Вопросы и задания*

Какие события празднует твоя семья?

Спроси у родителей, когда и как они познакомились? Может это событие праздновать ежегодно?

Какие еще праздники нужны?



Что может испортить праздник?

*Важные понятия*

Праздники – способ напомнить людям обо всём хорошем, что происходило в прошлом.

Подарок – это красиво упакованный смысл, это сообщение о внимании, готовности помочь, о желании дружить, о любви.

Урок 29

**Жизнь человека – высшая нравственная ценность**

*Вы узнаете*

Что такое ценности.

Жизнь – высшая ценность на Земле.

Почему ценна любая жизнь человека.

*Основные понятия*

Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.

Ценности – это всё, что имеет значение для человека. Мы ценим свою страну, её традиции, свои дома, одежду, книги, велосипеды и многое, многое другое. Всё бывает более или менее ценным. Светская этика учит нас, что высшая ценность – это жизнь человека.

Собственная жизнь – ценность для каждого из нас. Только при жизни человек может радоваться, любить, дружить, веселиться. С жизнью связаны все наши планы. Они станут реальностью, только если мы будем жить. Каждая отдельная жизнь абсолютно уникальна, неповторима. Конечно, особенно ценна хорошая жизнь, когда нет войны, есть близкие люди, есть здоровье, успехи, интересные и важные дела. Сделать её такой – задача общества, государства, каждого человека. Но, по-своему, ценна не только счастливая жизнь, но и жизнь полная страданий и бед. Она показывает окружающим, как можно переносить эти страдания, как пережить горе, болезни и другие несчастья. В жизни человек делает массу открытий для себя и для других. В процессе жизни человек

самоутверждается как личность. Начинает гордиться собой, своими достижениями. Каждый из нас способен буквально «строить» свою жизнь – это, пожалуй, самое интересное в мире занятие.

Жизнь каждого из нас огромная ценность для всех наших близких: родных и друзей. Она дарит им радость, гордость за нас, любовь. С ней связаны их надежды на будущее. Счастье родителей зависит от жизненных успехов их детей. Забота о будущем детей заставляет родителей планировать и свое будущее, стремиться к преодолению трудностей, к успехам. В жизни взрослых вообще многое делается ради детей на основе родительской любви. Это прекрасные дела и переживания.

Жизнь каждого человека ценна и для общества. Существование общества невозможно без системы жизнеобеспечения (здравоохранение, социальные программы). Общество ведет серьезную борьбу за жизнь человека. От успехов этой борьбы зависит жизнеспособность всего человечества. В настоящее время наша страна и другие страны Западной Европы решают сложные демографические проблемы – надо сделать так, чтобы рождалось больше детей. От этого зависит стабильность развития всех стран.

Мы существуем на планете благодаря тому, что существуют многие другие формы жизни: жизнь растений, животных. Все эти формы жизни формировались в едином процессе развития. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Но жизнь человека имеет особую, специфическую ценность. Она ценна не только потому, что человек единственное разумное существо, обладающее сознанием. Есть такие формы человеческой жизни, когда сознание человека еще не развилось (у младенцев), или угасает (у больных или некоторых очень пожилых людей). Но и эти люди тоже дороги всем. Значит дело не только в сознании. Дело в том, что только человек мог создать мир культуры. Именно мы, люди, можем строить удивительной красоты города и деревни, выводить новые сорта растений и новые породы животных, создавать машины, шить одежду и следовать моде. Ни одно живое существо не создает ничего подобного и не нуждается в таком способе существования.

Всё это заставляет ценить жизнь любого человека, охранять и защищать всё живое на Земле.

### *Вопросы и задания*

Что такое ценности.

Почему человеческая жизнь является главной ценностью? Обоснуйте свою точку зрения.

Как вы думаете, почему ценна не только счастливая, благополучная жизнь, но и жизнь, полная страданий и бед. Проиллюстрируйте свой ответ примерами из литературы, СМИ, из жизни окружающих.

### *Важные понятия*

Ценности – всё, что имеет значение для человека: страна, её традиции, дом, произведения культуры, материальные ценности - одежда, книги, велосипеды и многое, многое другое.

Жизнь человека – высшая ценность. Только при жизни человек может радоваться, грустить, строить планы. Жизнь каждого уникальна и неповторима. На любом этапе жизни человек дорог для окружающих.

## Урок 30

### **Любовь и уважение к Отечеству**

#### *Вы узнаете*

Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности.

Что делает нас – разных людей – одним народом.

#### *Основные понятия*

Великая сила нравственности Патриотизм Народ

Дорогой друг! На предыдущих уроках ты познакомился с великим духовным наследием, которое в течение многих веков одно поколение наших соотечественников бережно передавала другому. Ты узнал о религии, духовных идеалах, моральных нормах твоих предков, о том, во что они

верили, как жили, поддерживая и помогая друг другу. Ты знаешь теперь, что вера, духовность, нравственность, любовь – это огромная сила, которая спасает человека, его семью и даже целые народы от зла, болезней, саморазрушения. Теперь ты знаешь о великой силе нравственности. Давай подумаем, как ею правильно распорядиться.

Все великие религии мира утверждают, что вера без дел мертва. Нравственные заповеди даны человеку, чтобы он их исполнял. Об этом же говорит светская этика: если человек знает о моральных нормах, но не применяет их в своей жизни, его нельзя назвать нравственным человеком.

Все великие религии мира основаны на двух величайших нравственных заповедях: любовь к Богу и любовь к человеку. Светская этика также утверждает, что любовь к человеку, уважение, поддержка, защита другого человека есть основа общественной жизни. Человек остается человеком до тех пор, пока заботится о других.

Потому на вопрос: «Как правильно распорядится великой силой нравственности?», есть только один правильный ответ: «Обратить ее в заботу о человеке ближнем и человеке дальнем». Для верующих забота о человеке открывает путь к Богу. Тем, кто не разделяет какую-либо религию, забота о человеке позволяет жить достойно, безопасно и счастливо.

В этом легко убедиться – родители заботятся о тебе, и это делает их жизнь радостной и счастливой. Сейчас ты помогаешь им, когда станешь старше – у тебя будет больше возможности заботиться о них. Взаимная помощь и поддержка любящих друг друга людей – это и есть настоящая семья. Семья – основа нравственной общественной жизни человека.

Более сложный уровень общественных отношений, который потребует от тебя применения моральных норм – это твой класс, твоя школа, село, поселок, город в котором ты живешь. Научись выстраивать нравственные отношения со своими одноклассниками, старшими и младшими и ты приобретешь верных и надежных друзей, которые всегда помогут тебе.

Еще более сложный уровень общественных отношений – это народ, частью которого являешься ты, твоя семья, люди, живущие с тобой рядом. Любовь к своему народу, к Отечеству и забота о нем, проявляемая в реальных делах называется патриотизм.

Что делает нас – разных людей – одним народом? Во-первых, общность территории. Наша страна – Россия – самая большая страна в мире по территории. На этой необъятной земле жили наши предки, живут наши родители. Это наша земля и на ней будут жить твои дети. Во-вторых, язык. Народы России говорят на разных языках, и мы прекрасно понимаем друг друга благодаря русскому языку. В-третьих – наша общая история и культура. Но самое главное, что делает нас единым народом – это наша готовность заботиться друг о друге, руководствоваться нравственными нормами в отношениях друг с другом. В духовном наследии, полученном нами от предыдущих поколений, заключена великая сила нашего народа.

Патриотизм неотделим от духовности, нравственности человека. А нравственность человека проявляется в его поступке, высшей формой которого является жизнь во благо Родины.

#### *Важные понятия*

Патриотизм – личное и общественное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои собственные, действовать во благо своей семьи, народа, России.

Народ – группа людей, проживающих на одной территории, говорящих на одном языке, получивших от прошлых поколений общее историческое, культурное, религиозное, духовное наследие, руководствующая нравственными нормами в отношениях друг с другом.

#### *Это важно*

Мой друг, Отчизне посвятим Души прекрасные порывы! (Александр Пушкин)

Патриот — это человек, служащий родине, а родина — это, прежде всего, народ (Николай Чернышевский)

Тот, кто не принадлежит своей Отчизне, не принадлежит и человечеству (Николай Чернышевский)

Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, — спроси, что ты можешь сделать для своей родины (Джон Кеннеди)

Важно, чтобы ты был готов умереть за свою страну; но ещё важнее, чтобы ты был готов прожить жизнь ради неё (Теодор Рузвельт)

*Вопросы и задания*

Какими словами ты можешь описать свою родину?

Как ты думаешь, что объединяет нас, жителей России?

## *Список иллюстраций*

Родовое древо

Пример родового герба

Сюжет:

а) Школьник, под строгим взглядом милиционера, учителя, родителей, боясь наказания, делает что-то правильно, например, переходит улицу на зеленый свет. Под рисунком текст: «Можно ли сказать, что поступок мальчика нравственный?» (Предполагается ответ – нет, потому, что он действовал не свободно, не по своей воле, а под страхом наказания).

б) Тот же рисунок, но без взрослых. Под рисунком тот же текст. (Предполагается ответ – да).

Сюжет:

а) Школьник подставляет другому «подножку». Под рисунком текст «Хотел бы ты, чтобы так относились и к тебе?»

б) Дружеские отношения: беседа, подарки. Текст тот же.

Ученики в классе за партой = рабочие за станком, = крестьяне в поле, = космонавты.

Мальчик помогает инвалиду на коляске = врач лечит больного.

Школьник видит, как обижают маленького или девочку – не защитил.

Ночь: не спит, глаза открыты, страдает – муки совести.

Богатырь и рыцарь – как нравственные идеалы.

Богатыри.

Рыцари.

Джентльмен и лед (человек, чинно читающий газету; уважаемые люди беседуют с Шерлоком Холмсом).

Мальчик смотрит на плакат «Родина-мать зовет!»

Субботник: дети сажают деревья.

а) Пустая тарелка, рядом приборы – слева вилка, справа нож. Текст: сервировка

б) Тарелка с закуской, вилка на тарелке в положении - /; нож на тарелке в положении - \, приборы образуют угол. Текст: пауза во время еды.

в) Пустая тарелка, вилка и нож лежат на тарелке, образуя угол, как в предыдущем рисунке. Текст: не против добавки.

г) Пустая тарелка, вилка и нож лежат параллельно, ручками на 5 часов. Текст: еда окончена.

Девочка входит в класс в нарядном платье.

Семья за праздничным столом,

Защита жизни человека:

а) Врачи лечат.

б) Пожарные спасают.

в) МЧС спасают.

г) Солдаты защищают.

Люди (взрослые и дети) на цветущей планете, где много растений и животных; они же на планете, лишенной жизни ( человек сохраняет все формы жизни, поэтому его жизнь – высшая ценность).



## *Содержание*

Россия – наша Родина

Что такое светская этика

Мораль и культура

Добро и зло

Добро и зло

Особенности морали

Добродетель и порок

Добродетель и порок

Свобода и моральный выбор человека

Свобода и ответственность

Моральный долг

Справедливость

Альтруизм и эгоизм

Дружба

Что значит быть моральным

Род и семья

Нравственный поступок

Золотое правило нравственности

Стыд

Честь

Совесьть

Богатыри и рыцари как образцы нравственности

Джентльмен и леди

Образцы нравственности в культуре Отечества

Этикет

Семейные праздники

Жизнь человека – высшая нравственная ценность

Любовь и уважение к Отечеству