

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Диагностика результативности
9. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

«Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы исламской культуры».

1. Пояснительная записка

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «**Основы мировых религиозных культур**». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели: Формирование нравственных качеств личности

Задачи:

1. Знакомство учащихся с содержанием модуля «**Основы мировых религиозных культур**»;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы организации образовательного процесса:

Групповая работа над проектом

Практика деловых игр

Анализ критических ситуаций

Тренинги практических навыков

Методы:

1. **Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)
2. **Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).
3. **Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).
4. **Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).
5. **Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Личностно ориентированного обучения

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

Развитие общеучебных умений

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКиСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в 4 классе

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Одним из результатов обучения курса является осмысление и учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народа

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование ценностей многонационального российского общества;
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- 1 Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2 Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3 Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4 Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5 Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6 Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7 Осознание ценности человеческой жизни.

6. Содержание учебного курса

Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 10—15 минут.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены: взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями. Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Составление галереи образов. Эта работа направлена прежде всего на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы Power Point.

«Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания. Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно также будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности

знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

I полугодие

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные понятия	Виды работ, урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.	1.09	Россия – страна, объединившая народы. Россия -многонациональная держава. Как всё начиналось. Древняя Русь.	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	Беседа, работа с текстом и иллюстрациям и	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности</i> »	Первоначальные знания об роли разных религий в жизни и российской культуры;	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
2.	8.09	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	Быт, традиции народа	Урок изучения нового	Творческая работа .Составление презентаций.	Первоначальные представления об исторической	. Осознанно и произвольно строит высказывание	Формирование основ российской гражданской

						роли традиционных религий в становлении российской государственности;	в устной речи, соблюдая нормы построения текста	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
3.	15.09	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	Быт, традиции народа	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>культура, религия, христианство, православие</i> »	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4.	22.09	Как всё начиналось. Народы Сибири	Быт, традиции народа	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ	Коллективная рефлексия, предусмотренная в	Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование основ российской гражданской идентичности,

				на тему	электронном сопровождении к уроку	в культуре, истории и современности России;	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
5.	29.09	Русский язык - государственный язык России.	Хранитель слова	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	
6.	6.10	Когда люди объединяются	Плацдарм	Урок актуализации знаний. Беседа, работа с текстом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

						семье и обществе;		
7.	13.10	Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить...	Жилище, условия жизни и труда	Урок актуализации знаний. Беседа, работа с текстом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.	Сравнивает изучаемые объекты	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8.	20.10	Заглянем в бабушкин сундук.	Сундук, орнамент	Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Обобщает результаты сравнения в таблице и схеме	Осознание своей этнической и национальной принадлежности
9.	27.10	Приглашаем к	Национальная кухня, кулинарные	Беседа, комментирован	Коллективная рефлексия,	Понимание значения	Планирует, контролирует	Осознание своей этнической и

		праздничному столу.	традиции	ное чтение, работа с источниками информации	предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	национальной принадлежности
10.	10.11	Культура, рождённая религией. Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.	Религиозная культура, апостол, притча. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	Подготовка рассказа на тему	Самостоятельная работа	Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Комментирует ответы на вопросы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
11	17.11	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	Пророк, Интерьеры, Синагога. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником	Творческая работа «Продолжить предложение «Молитва – это...». Заполнение таблицы	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и	. Определяет общую цель и пути ее достижения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

				информации		религиозной морали.		сопереживания чувствам других людей.
12.	24.11	Народные и религиозные праздники.	Цаган Сар, Навруз, Рождество, Пасха, Курбан-байрам, Пурим, Весак	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Заполнение таблицы	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Осуществляет взаимный контроль, договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности
13.	1.12	Что помогает людям жить в мире и согласии. Как возникли правила.		Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку. Заполнение таблицы	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

						народов России;		
14.	8.12	Что помогает людям жить в мире и согласии. Будь милосерден и добр	Милосердие	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование ценностей многонационального российского общества.
15.	15.12	Что помогает людям жить в мире и согласии. Почитай родителей.	Аллах, справедливость	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной	Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических

							задачей и условиями ее реализации.	задач, возникающих в повседневной жизни.
16.	22.12	Что помогает людям жить в мире и согласии. Будь щедрым. Не завидуй	Притча	Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности
2 полугодие								
17.	12.01	Что помогает людям жить в мире и согласии. Не предавай. Будь терпим, умей		Защита творческих работ Презентации творческих работ	Осознание ценности человеческой жизни.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

		прощать. Будь честным.					народов.
18.	19.01	Религия и культура	Помазание	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности
19.	26.01	Ислам мировая религия.					
20.	2.02	Ислам в России.	Завет	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.		Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
21.	9.02	Нет Бога ,кроме Аллаха!					
22.	16.02	Пророки ---избранники	Святой, лавра	Беседа, комментированное	Осознание ценности	Осуществляет взаимный	Осознание своей этнической и

		Аллаха.		чтение, работа с иллюстративным материалом.	человеческой жизни.	контроль в совместной деятельности	национальной принадлежности
23.	1.03	Основы ислама.		Самостоятельная работа с источниками информации	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
24.	1.03 интегр	Коран и Сунна.	Венчание, таинство	Групповая исследовательская работа	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;		Осознание своей этнической и национальной принадлежности
25.	15.03	Чему учит ислам!	Посты	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	Осознание ценности человеческой жизни.		Формирование ценностей многонационального российского общества.

26.	15.03 интегри	Место ,где совершаются земные поклоны.	Медресе,страдающие	Групповая работа с источниками информации	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
27.	5.04	Искусство ислама.	Добродетели, благочестивый	Беседа.	Осознание ценности человеческой жизни.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
28.	12.04	Мусульманская семья.	Имам	Беседа, комментированное чтение	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.

29.	19.04	Традиционная одежда мусульманок.	Каллиграфия	Беседа, комментированное чтение	Осознание ценности человеческой жизни.	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
30.	26.04	Праздники в исламе.	Мухаррам	Беседа			формирование ценностей многонационального российского общества.
31.	3.05	Памятные даты-основа исламских праздников.		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
32.	10.05		Нирваны, реликвии, ступа, пагода				

		Исламский календарь.					общества.
33.	17.05	Семья-это доверие и любовь.	Бескорыстно	Защита творческих работ	Осознание ценности человеческой жизни.	Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
34.	24.05	Обобщение по темам за год. Тест.	Урок-контроля ЗУН				Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методическое обеспечение:

1. Виноградова Н. Ф. « Основы религиозных культур и светской этики», Учебник, часть 1, Москва «Вентана - Граф» 2014г
2. Виноградова Н.Ф «Основы мировых религиозных культур», Учебник, часть 2, Москва «Вентана - Граф» 2014г

3. Диск «Основы мировых религиозных культур»

Материально-техническое обеспечение:

Интерактивная доска Interwrite;

Проектор Epson

Рабочее место учителя, оборудованное компьютером;

Музыкальный центр

Электронные пособия

Электронные образовательные ресурсы

Интернет – ресурсы: www.school2100.ru